

Wymagania na poszczególne oceny

Zgodnie z nową podstawą programową z dnia 11 marca 2026 r. wymagania na poszczególne oceny uwzględniają stopień opanowania umiejętności praktycznych, poziom samodzielności ucznia oraz zaangażowanie ucznia w proces uczenia się.

Ocena dopuszczająca (poziom minimalny)

Uczeń:

- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozpoznaje podstawowe elementy komputera,
- podejmuje próby tworzenia prostych rysunków i dokumentów,
- pracuje według instrukcji krok po kroku,
- wykonuje proste polecenia w środowisku programistycznym,
- popełnia błędy, ale podejmuje próbę ich poprawy,
- zna podstawowe pojęcia omawiane na lekcjach.

Ocena dostateczna (poziom wstępny)

Uczeń:

- wykonuje zadanie samodzielnie według instrukcji,
- poprawnie realizuje podstawowe polecenia,
- tworzy proste rysunki i dokumenty tekstowe,
- korzysta z narzędzi w podstawowym zakresie,
- zapisuje i organizuje pliki oraz korzysta z chmury,
- wyszukuje podstawowe informacje w Internecie,
- tworzy proste programy według wskazówek,
- przestrzega zasad pracy i współpracy.

Ocena dobra

Uczeń:

- sprawnie wykonuje zadania,
- dobiera odpowiednie narzędzia,

- samodzielnie wykonuje zadania związane z pracą z komputerem i bezpieczeństwem,
- tworzy estetyczne prace graficzne i tekstowe,
- sprawnie korzysta z narzędzi cyfrowych i zapisuje efekty pracy,
- rozwiązuje proste problemy samodzielnie,
- wyszukuje i selekcjonuje informacje,
- tworzy i modyfikuje proste programy,
- współpracuje w grupie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- samodzielnie planuje i realizuje zadania,
- rozwiązuje problemy i poprawia błędy,
- organizuje swoją pracę oraz dba o bezpieczeństwo,
- tworzy bardziej złożone prace i projekty,
- sprawnie korzysta z różnych narzędzi cyfrowych i chmurowych,
- krytycznie ocenia informacje i świadomie korzysta z Internetu,
- korzysta z narzędzi cyfrowych, w tym AI, w sposób odpowiedzialny,
- programuje z wykorzystaniem instrukcji sterujących i zdarzeń,
- aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.

Ocena celująca (poziom oczekiwany):

Uczeń:

- wykazuje inicjatywę i kreatywność,
- realizuje zadania wykraczające poza polecenie,
- stosuje zasady bezpiecznej pracy w nowych sytuacjach,
- tworzy oryginalne i twórcze rozwiązania,
- wykorzystuje różnorodne narzędzia cyfrowe, w tym AI,
- samodzielnie wyszukuje, analizuje i wykorzystuje informacje,
- tworzy własne programy i projekty,
- wspiera innych uczniów i pełni rolę lidera.

Ocenianie

Ocenianie ma charakter wspierający i służy monitorowaniu postępów ucznia oraz wspomaganie jego rozwoju.

Obejmuje zarówno proces, jak i efekt pracy, a jego celem jest dostarczenie uczniowi informacji zwrotnej umożliwiającej dalsze uczenie się.

W ocenianiu uwzględnia się:

- zaangażowanie ucznia,
- sposób wykonywania zadań,
- efekty pracy (w tym zadania praktyczne oraz projekty indywidualne i zespołowe),
- współpracę w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialne korzystanie z technologii,
- umiejętność samooceny.

Uczniowie są zapoznawani z kryteriami oceniania dostosowanymi do realizowanych zadań. Ocenianie nie ma charakteru selekcyjnego — wspiera rozwój ucznia i jego sprawczość.

Sposób stosowania kryteriów w praktyce szkolnej:

Ocenianie bieżące odbywa się na podstawie obserwacji pracy ucznia, uwzględniając poziom jego samodzielności, poprawność wykonania zadania oraz zaangażowanie. W praktyce szkolnej przyjmuje się następujące poziomy osiągnięć:

- Ocena dopuszczająca – uczeń wykonuje zadania z pomocą nauczyciela i pracuje według instrukcji.
- Ocena dostateczna – uczeń wykonuje zadania samodzielnie według instrukcji.
- Ocena dobra – uczeń sprawnie wykonuje zadania i dobiera odpowiednie narzędzia.
- Ocena bardzo dobra – uczeń samodzielnie rozwiązuje problemy i planuje swoją pracę.
- Ocena celująca – uczeń wykazuje inicjatywę i tworzy własne rozwiązania.