ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASA 7

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
1. Europa po kongresie wiedeńskim	**Uczeń zna:** • daty: 1814–1815, 1815 • postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego **Uczeń rozumie:** • pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił **Uczeń potrafi:** • wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego	**Uczeń zna:** • postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego **Uczeń rozumie:** • pojęcia: naród, ruchy narodowe • przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego **Uczeń potrafi:** • wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego	**Uczeń zna:** • datę: 1830 • miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) **Uczeń rozumie:** • przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza • przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej **Uczeń potrafi:** • wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) • przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim • opisać przebieg rewolucji lipcowej	**Uczeń zna:** • postać: Klemensa von Metternicha **Uczeń rozumie:** • pojęcie: konserwatyzm • cele istnienia tajnych związków **Uczeń potrafi:** • przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w. • scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów	**Uczeń potrafi:** • omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie
2. Wiosna Ludów w Europie	**Uczeń zna:** • daty: 1848–1849 **Uczeń rozumie:** • pojęcie: Wiosna Ludów	**Uczeń zna:** • miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów **Uczeń rozumie:** • przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.	**Uczeń zna:** • postać: Józefa Bema **Uczeń potrafi:** • omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów	**Uczeń zna:** • datę: II 1848 **Uczeń potrafi:** • omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów	**Uczeń potrafi:** • scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
3. Rewolucja przemysłowa	**Uczeń zna:** • postać: Jamesa Watta • okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii oraz innych krajach **Uczeń rozumie:** • pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa **Uczeń potrafi:** • wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata” • wyjaśnić, czym była maszyna parowa	**Uczeń zna:** • datę: 1782 **Uczeń rozumie:** • pojęcia: klasa społeczna (wyższa, średnia, robotnicza) • przyczyny rewolucji przemysłowej **Uczeń potrafi:** • wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii • wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie	**Uczeń zna:** • daty: 1807, 1825 • postacie: George'a Stephensona, Roberta Fultona **Uczeń rozumie:** • pojęcia: płodozmian, związki zawodowe • wpływ rewolucji na przemiany społeczne **Uczeń potrafi:** • opisać zmiany w strukturze społecznej pod wpływem rewolucji	**Uczeń rozumie:** • znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu **Uczeń potrafi:** • ocenić skutki rewolucji w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych • opisać warunki życia klasy robotniczej • ocenić skutki rewolucji w zakresie przemian społecznych	**Uczeń potrafi:** • dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie
4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	**Uczeń zna:** • datę: 1815 • postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza **Uczeń rozumie:** • pojęcie: germanizacja **Uczeń potrafi:** • wymienić decyzje kongresu w sprawie polskiej • wskazać na mapie podział ziem polskich	**Uczeń rozumie:** • pojęcia: ziemie zabrane, autonomia **Uczeń potrafi:** • wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego • przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki, edukacji i kultury	**Uczeń zna:** • daty: 1819, 1820 • postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego **Uczeń rozumie:** • pojęcia: ziemianie, inteligencja • zasady ustrojowe Królestwa Polskiego **Uczeń potrafi:** • omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego	**Uczeń potrafi:** • sformułować przyczyny stosunku cara do Polaków po klęsce Napoleona • scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r. • omówić działalność księcia Druckiego-Lubeckiego • omówić organizację ziem pod panowaniem Prus i Austrii • opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej	**Uczeń potrafi:** • opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego oraz austriackiego • dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
5. Powstanie listopadowe	**Uczeń zna:** • daty: 29 XI 1830 • postacie: wlk. księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I • cele walki powstańców **Uczeń rozumie:** • pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa **Uczeń potrafi:** • przedstawić okoliczności wybuchu powstania	**Uczeń zna:** • daty: 1831, 1832 **Uczeń rozumie:** • pojęcie: Statut organiczny • przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji w Królestwie **Uczeń potrafi:** • omówić przebieg nocy listopadowej • wskazać na mapie miejsca głównych bitew	**Uczeń zna:** • postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego **Uczeń rozumie:** • pojęcia: dyktator, Cytadela **Uczeń potrafi:** • omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego	**Uczeń rozumie:** • wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk **Uczeń potrafi:** • scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa do powstania	**Uczeń potrafi:** • przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym
6. Wielka Emigracja	**Uczeń zna:** • postacie: A. Czartoryskiego, A. Mickiewicza, J. Słowackiego, Z. Krasińskiego, F. Chopina **Uczeń rozumie:** • pojęcie: Wielka Emigracja • przyczyny popularności idei mesjanizmu **Uczeń potrafi:** • wskazać na mapie miejsca głównych skupisk emigrantów	**Uczeń rozumie:** • pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm • rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców narodu po klęsce powstania **Uczeń potrafi:** • przedstawić sytuację uczestników powstania po zakończeniu walk • wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami Wielkiej Emigracji	**Uczeń zna:** • założenia programowe najważniejszych stronnictw **Uczeń rozumie:** • pojęcia: amnestia, emisariusz • związki między sytuacją pod zaborami a tematyką literatury **Uczeń potrafi:** • opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji • przedstawić dokonania wieszczów narodowych oraz Fryderyka Chopina	**Uczeń zna:** • postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego **Uczeń rozumie:** • przyczyny klęski organizacji spiskowych działających w kraju **Uczeń potrafi:** • omówić działalność organizacji spiskowych w kraju po powstaniu	**Uczeń potrafi:** • dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju • ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów	**Uczeń zna:** • datę: II 1846 • postać: Jakuba Szeli **Uczeń rozumie:** • pojęcie: rabacja • przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.	**Uczeń rozumie:** • cele polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego **Uczeń potrafi:** • wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich	**Uczeń potrafi:** • omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po powstaniu listopadowym • opisać przebieg rabacji galicyjskiej	**Uczeń potrafi:** • omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania • przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i jego skutki	**Uczeń rozumie:** • przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów
8. Powstanie styczniowe	**Uczeń zna:** • daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864 • postać: Romualda Traugutta **Uczeń rozumie:** • pojęcie: branka **Uczeń potrafi:** • przedstawić okoliczności wybuchu powstania • wskazać na mapie manifestacje i zasięg powstania	**Uczeń zna:** • postać: cara Aleksandra II • cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych” **Uczeń rozumie:** • pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie • bierny stosunek chłopów do powstania **Uczeń potrafi:** • wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego	**Uczeń zna:** • daty: 1861–1862 • postać: Aleksandra Wielopolskiego **Uczeń rozumie:** • pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu • złożoność przyczyn wybuchu powstania **Uczeń potrafi:** • omówić sytuację w Królestwie przed wybuchem powstania • wyjaśnić, jak funkcjonowało tajne państwo	**Uczeń zna:** • daty: 1853–1856 **Uczeń potrafi:** • opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych • przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania	**Uczeń potrafi:** • wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej	**Uczeń zna:** • daty: 1864 – ok. 1890 • cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego • metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją **Uczeń rozumie:** • pojęcie: rusyfikacja	**Uczeń zna:** • daty: 1901–1902 • postać: Michała Drzymały • przedstawicieli i główne założenia polskiego pozytywizmu **Uczeń rozumie:** • pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm **Uczeń potrafi:** • wskazać przejawy autonomii galicyjskiej	**Uczeń zna:** • daty: 1871–1878, 1885, 1886 • postać: Ottona von Bismarcka **Uczeń rozumie:** • pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna **Uczeń potrafi:** • omówić sytuację w Królestwie po klęsce powstania • scharakteryzować program polskiego pozytywizmu	**Uczeń rozumie:** • zależność postaw społeczeństwa polskiego od polityki zaborców **Uczeń potrafi:** • opisać politykę zaborców w zaborze rosyjskim i pruskim • omówić reakcję Polaków na te działania	**Uczeń rozumie:** • wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim
10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	**Uczeń zna:** • daty: 1861, 1871 • postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka **Uczeń rozumie:** • pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne • dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia **Uczeń potrafi:** • wskazać na mapie Królestwo Włoch i Cesarstwo Niemieckie • wymienić skutki zjednoczenia dla Europy	**Uczeń zna:** • daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871 **Uczeń rozumie:** • pojęcie: wyprawa tysiąca **Uczeń potrafi:** • wskazać na mapie główne państwa na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem • lokalizować na mapie najważniejsze miejsca etapów jednoczenia	**Uczeń zna:** • daty: 1862, 1867 • postacie: Napoleona III, Wilhelma I **Uczeń rozumie:** • pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki **Uczeń potrafi:** • przedstawić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim	**Uczeń rozumie:** • rolę Cavoura, Garibaldiego i Bismarcka w procesach zjednoczeniowych **Uczeń potrafi:** • omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec	**Uczeń potrafi:** • dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec
11. Wojna secesyjna	• 1861–1865, Abraham Lincoln. Pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja.	• Przyczyny wojny secesyjnej, różnice między Północą a Południem.	• 1860, 1861, Robert Lee. Pojęcia: abolicjonizm, federacja. Rola proklamacji zniesienia niewolnictwa.	• 1863, 1865, taktyka spalonej ziemi, jankes. Przebieg wojny i stosunek sił.	• Skutki wojny secesyjnej, cele Ku Klux Klanu, sytuacja czarnoskórych mieszkańców.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
12. Kolonializm w XIX wieku	• Ramy chronologiczne, pojęcia: kolonializm, imperializm, mocarstwa kolonialne.	• Metody podporządkowania terenów, polityka „pośredniego panowania”.	• Postać Cecila Rhodesa, formy oporu wobec kolonizatorów i przyczyny klęsk.	• 1881–1889, powstanie Mahdiego, polityka imperialna Wielkiej Brytanii.	• Wojny opiumowe, przyczyny, przebieg i następstwa ekspansji kolonialnej.
13. Nowe idee w Europie	• Karol Marks, Maria Skłodowska-Curie. Socjalizm, komunizm, marksizm, proletariat.	• Kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.	• Związki zawodowe, wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się ideologii.	• Koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm. Sytuacja kobiet i robotników.	• Pojęcie pięknej epoki, proces demokratyzacji życia politycznego.
14. Pierwsze polskie partie polityczne	• Roman Dmowski, Józef Piłsudski, cele endecji, PPS, SDKPiL, PSL.	• Stanisław Wojciechowski, Wincenty Witos. Pojęcia: nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.	• Daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903. Pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.	• Róża Luksemburg, Feliks Dzierżyński. Formowanie się ruchu ludowego i socjalistycznego.	• Wpływ nacjonalizmu i socjalizmu na polski ruch polityczny, różnice programowe.
15. Ostatnie lata pod zaborami	• 22 I 1905, 1905–1907, przyczyny rewolucji 1905 r. Pojęcie „krwawa niedziela”.	• Postulaty PPS. Orientacja proaustriacka i prorosyjska, osiągnięcia Polaków.	• 1094–1095, pojęcie bojówki, konflikt między endecją a PPS.	• Przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, przyczyny porażki.	• Prezentacja i ocena dokonań Polaków w ostatnich latach zaborów.
16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej	• 28 VI 1914, 28 VII 1914, Franciszek Ferdynand. Trójprzymierze, trójporozumienie.	• 1882, 1907, 1914. Pojęcia: wojna błyskawiczna, manewrowa, pozycyjna.	• Militaryzm, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, plan Schlieffena.	• Wywiad, ultimatum, propaganda. Przyczyny wojny i przebieg w 1914 r.	• Rola propagandy, kształtowanie wizerunku wroga, odpowiedzialność za wybuch wojny.
17. Dwie rewolucje w Rosji	• 3 III 1917, 6/7 XI 1917, Włodzimierz Lenin. Rewolucja lutowa i październikowa.	• Program Rządu Tymczasowego i bolszewików, pokój brzeski, dekrety.	• 1914, 1915, 1916. Pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, dwuwładza.	• Przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze rewolucji, działalność Lenina.	• Rola propagandy w zdobyciu władzy, wpływ jednostki na losy państwa.
18. Klęska państw centralnych	• II 1917, IV 1917, 11 XI 1918. Przystąpienie USA do wojny, wojna podwodna.	• Rodzaje broni na frontach, państwa powstałe po rozpadzie Austro-Węgier.	• 1916, 1918, alianci, dzika demobilizacja, pandemia.	• Przebieg walk na froncie zachodnim, proces rozpadu Austro-Węgier, skutki cywilizacyjne.	• Wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań, obraz Europy po wojnie.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
19. O wolną Polskę	• 5 XI 1916, Józef Haller, postanowienia aktu 5 listopada.	• VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, Woodrow Wilson, orędzie Wilsona.	• 1915, 1916, błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna.	• Międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej, postawa państw zaborczych.	• Ocena wysiłku zbrojnego Polaków, działalność endecji we Francji.
20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej	• I 1918, VI 1919, traktat wersalski, wielka trójka, wielki kryzys.	• 1920, 1922, 1925, 1929, David Lloyd George, Liga Narodów.	• 1933, pojęcia kontrybucja, krach, krytyka ładu wersalskiego.	• Rapallo i Locarno, zmiana położenia Polski i Czechosłowacji, izolacjonizm.	• Sprzeczność interesów między zwycięskimi państwami, ocena Ligi Narodów.
21. Nazizm w Niemczech	• 1919–1933, 1933–1945, Adolf Hitler, założenia narodowego socjalizmu.	• Cechy państwa totalitarnego, NSDAP, militaryzm, antysemityzm.	• Ustawy norymberskie, noc kryształowa, Mein Kampf, droga Hitlera do władzy.	• Hiperinflacja, pucz monachijski, gestapo, SA, SS, polityka Trzeciej Rzeszy.	• Interpretacja i ocena ideologii narodowego socjalizmu.
22. Komunizm w ZSRR	• 1917–1922, Józef Stalin, Armia Czerwona, łagry, kult jednostki.	• Komunizm wojenny, NEP, centralne planowanie, kolektywizacja, wielki głód.	• 1922, 1924, czerwony terror, Czeka, kułacy, wielka czystka, NKWD.	• Przebieg wojny domowej w Rosji, powstanie ZSRR, funkcjonowanie systemu.	• Wpływ totalitaryzmu na społeczeństwo, ocena systemu totalitarnego w ZSRR.
23. Odzyskanie niepodległości	• 10 XI 1918, 11 XI 1918, Ignacy Paderewski, Mała konstytucja.	• 1918, Jędrzej Moraczewski, Rada Regencyjna, okoliczności odrodzenia państwa.	• 6/7 XI 1918, Ignacy Daszyński, POW, lewica, prawica, rola Piłsudskiego.	• Działalność rządu Moraczewskiego, charakterystyka ustroju na podstawie Małej konstytucji.	• Sytuacja międzynarodowa jesienią 1918 r. i rywalizacja o władzę.
24. Walka o granice	• Powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, Wojciech Korfanty, Orlęta Lwowskie.	• Koncepcja federacyjna i inkorporacyjna, plebiscyt, wolne miasto.	• Wyniki plebiscytu na Warmii, Mazurach oraz Śląsku, utrata Zaolzia.	• Przebieg walk o Lwów, powstanie wielkopolskie, wpływ powstań śląskich na granice.	• Konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków a dążeniami sąsiadów.
25. Wojna polsko-radziecka	• 13–16 VIII 1920, III 1921, Bitwa Warszawska, pokój ryski.	• IX 1920, X 1920, bunt generała Żeligowskiego, Wileńszczyzna.	• Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Rada Obrony Państwa, wyprawa kijowska.	• Przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., plany władz komunistycznych.	• Czynniki sukcesu koncepcji inkorporacyjnej, zagrożenia dla państwa.
26. Rzeczpospolita Polska	• 17 III 1921, 16 XII 1922, Gabriel Narutowicz, Konstytucja marcowa.	• 9 XII 1922, dane statystyczne, prawa i wolności obywatelskie.	• Traktat o ochronie mniejszości narodowych, struktura narodowościowa.	• Wpływ walk na gospodarkę, mocne i słabe strony ustroju marcowego.	• Trudności unifikacji ziem polskich, unikanie zagrożeń wielonarodowości.

TEMAT LEKCJI	OCENA DOPUSZCZAJĄCA (POZIOM KONIECZNY)	OCENA DOSTATECZNA (POZIOM PODSTAWOWY)	OCENA DOBRA (POZIOM ROZSZERZAJĄCY)	OCENA BARDZO DOBRA (POZIOM DOPEŁNIAJĄCY)	OCENA CELUJĄCA (POZIOM WYKRACZAJĄCY)
27. Pierwsze lata niepodległej Polski	• Postać Władysława Grabskiego, Wojsko Polskie, szkoła powszechna.	• Hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, reforma rolna.	• Reforma Jędrzejewiczowska, struktura systemu edukacji po 1932 r.	• Sytuacja prawna państwa polskiego, dokonania komisji kodyfikacyjnej.	• Ocena założeń i skutków reform przeprowadzonych przez Grabskiego.
28. Pod rządami sanacji	• 12–14 V 1926, 1926–1939, Ignacy Mościcki, Konstytucja kwietniowa.	• Zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły.	• Nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, przyczyny zamachu majowego.	• Stosunek rządów sanacji do opozycji, ustrój według Konstytucji kwietniowej.	• Charakterystyka ustroju autorytarnego, ocena postaci Marszałka Piłsudskiego.
29. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	• Sąsiedzi Polski, pakty o nieagresji z ZSRR i deklaracja z Niemcami, polityka równowagi.	• Wojna celna z Niemcami, przyczyny i skutki dla gospodarki.	• III 1938, 2 X 1938, zajęcie Zaolzia, położenie geopolityczne po Rapallo i Locarno.	• Stosunki dyplomatyczne z sąsiadami oraz z Francją, łamanie traktatu wersalskiego przez Niemcy.	• Związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej.
30. Problemy gospodarcze i narodowościowe	• Eugeniusz Kwiatkowski, magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy, Gdynia.	• Główne mniejszości narodowe, przyczyny trudności gospodarczych.	• Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN), wielki kryzys na ziemiach polskich.	• Sytuacja gospodarcza w latach 1926–1929, wpływ budowy COP-u.	• Ocena polityki narodowościowej władz II RP wobec Ukraińców i Żydów.
31. Nauka i kultura II Rzeczypospolitej	• Wpływ radia i kina na życie mieszkańców, stosunek do sportu.	• Wybitni naukowcy: J. Kostrzewski, E. Romer. Szkoła lwowsko-warszawska.	• Instytut Radowy, dokonania twórców sztuki i literatury międzywojennej.	• Dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym.	• Osiągnięcia polskiej literatury i nauki okresu międzywojennego.
32. Japońska ekspansja	• Okres Meiji, terytoria opanowane przez Japonię, cel polityki zagranicznej.	• Przyczyny ekspansji w latach 30. XX w., korzyści odniesione z wojen.	• Daty wojen, pojęcia: samuraj, militaryzm, traktaty nierównoprawne.	• Czang Kaj-szek, Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.	• Reformy Meiji, japońska agresja w Chinach, ocena polityki Japonii.
33. Włochy i Hiszpania	• 1922, 1936–1939, Benito Mussolini, Francisco Franco, faszyzm, marsz na Rzym.	• Pojęcie: „okaleczone zwycięstwo”, przyczyny sukcesu Mussoliniego, totalitaryzm.	• Wojna domowa w Hiszpanii, grupy zwalczające się, konkordat.	• Ekspansja Włoch w Afryce, wojna włosko-etiopska, charakterystyka faszyzmu.	• Udział Trzeciej Rzeszy, Włoch i ZSRR w wojnie w Hiszpanii, reakcja demokracji.
34. Marsz ku wojnie	• 1935–1939, Ribbentrop, Mołotow, żądania Hitlera wobec Polski, pakt Ribbentrop-Mołotow.	• Anschluss, układ monachijski, remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin-Rzym-Tokio.	• Neville Chamberlain, konferencja w Monachium, okręg sudecki.	• Rozpad Czechosłowacji, pakt antykominternowski, relacje polsko-niemieckie w 1939 r.	• Związek między paktem Ribbentrop-Mołotow a wybuchem II wojny światowej, ocena stanowiska Polski.