ZASADY OCENIANIA Z HISTORII KLASA 5

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
1. Czas w historii	Uczeń zna sposób mierzenia czasu w Europie, wydarzenie dające początek systemowi datacji oraz rzymski system zapisywania liczb.	Uczeń rozumie pojęcia: n.e., p.n.e., wiek, historia, tysiąclecie oraz zasady ustalania wieku i połowy wieku.	Uczeń rozumie pojęcia: prehistoria, epoka. Potrafi wyjaśnić różnicę między nimi, wymienić epoki i przedstawić ich ramy chronologiczne.	Uczeń rozumie pojęcie: chronologia.	Uczeń potra wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie podział na e jest umowny
2. Od myśliwych do rolników	Uczeń rozumie pojęcie: rewolucja neolityczna. Potrafi zlokalizować na mapie Bliski Wschód i porównać tryb koczowniczy z osiadłym.	Uczeń rozumie pojęcia: paleolit, neolit, rzemiosło. Potrafi wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej.	Uczeń zna podstawowe zajęcia ludzi w paleolicie i neolicie oraz warunki życia w tych epokach. Wyjaśnia nazwę „rewolucja neolityczna”.	Uczeń zna ramy chronologiczne paleolitu i neolitu oraz potrafi scharakteryzować te epoki.	Uczeń rozur potrafi wszechstron ocenić znac rewolucji neolitycznej rozwoju ludz
3. Cywilizacja Sumerów	Uczeń zna nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje; rozumie pojęcia Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc i wskazuje go na mapie.	Uczeń rozumie pojęcie: pismo obrazkowe. Potrafi wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji.	Uczeń rozumie pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo. Potrafi wymienić najważniejsze osiągnięcia Sumerów.	Uczeń rozumie pojęcia: cywilizacja, podział pracy.	Uczeń potra szczegółowo wyjaśnić, w sposób i w j warunkach narodziła sie cywilizacja Sumerów.
4. Starożytny Egipt	Uczeń rozumie pojęcia: państwo, faraon, monarchia. Lokalizuje Egipt w czasie i przestrzeni, opisuje warunki naturalne i rozpoznaje pismo.	Uczeń zna system władzy, organizację społeczeństwa i rodzaje pisma w Egipcie. Rozumie pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus. Tłumaczy „dar Nilu”.	Uczeń rozumie pojęcie daniny oraz trudności pisma hieroglifów. Wymienia uprawnienia faraona i rolę pisarzy.	Uczeń rozumie pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja. Dostrzega zależność między geografią a narodzinami cywilizacji; charakteryzuje społeczeństwo.	Uczeń rozur pojęcie: monarchia despotyczna Potrafi wszechstron scharaktery funkcjonowa państwa egipskiego.

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
5. Wierzenia Egipcjan	Uczeń zna głównych bogów Egiptu. Rozumie pojęcia: politeizm, mumia, piramida. Potrafi scharakteryzować system wierzeń.	Uczeń rozumie pojęcia: balsamowanie, sarkofag. Wyjaśnia rolę faraona w wierzeniach i próby zapewnienia sobie życia wiecznego.	Uczeń potrafi przedstawić jedną z teorii budowy piramid oraz wyobrażenia Egipcjan o życiu pozagrobowym.	Uczeń rozumie pojęcia: sąd Ozyrysa, Księga Umarłych. Wymienia etapy mumifikacji i omawia przebieg sądu Ozyrysa.	Uczeń potra dokonać samodzielne oceny wpływ wierzeń relig na kulturę, architekturę codzienne starożytnego Egiptu.
6. Starożytny Izrael	Uczeń zna postać Abrahama. Rozumie pojęcia: Biblia, monoteizm, Stary i Nowy Testament, judaizm, Dekalog. Różnicuje monoteizm i politeizm.	Uczeń zna symbole judaizmu oraz dwoistość znaczenia słowa Żydzi.	Uczeń potrafi scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu.	Uczeń rozumie pojęcia: Biblia hebrajska, Tora. Wyjaśnia znaczenie Biblii i różnice między wersją hebrajską a chrześcijańską.	Uczeń rozur ostrożność historyków w Biblii jako źr potrafi samodzielni ocenić znac Biblii w dziej ludzkości.
7. Demokracja ateńska	Uczeń zna postać Peryklesa. Rozumie pojęcia polis i demokracja oraz na czym polegała ona w Atenach. Lokalizuje Grecję i Ateny na mapie.	Uczeń rozumie pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm. Umiejscawia w czasie rozwój demokracji.	Uczeń rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy. Charakteryzuje organizację polityczną Grecji i procedurę ostracyzmu.	Uczeń zna organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich. Rozumie, dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa; charakteryzuje władzę.	Uczeń potra scharakteryz strukturę społeczeńst Grecji oraz dostrzec róż między demokracją ateńską a współczesn
8. Mitologia grecka	Uczeń zna najważniejszych bogów greckich i pojęcie bogowie olimpijscy. Lokalizuje Olimp na mapie i wyjaśnia wyobrażenia o bogach.	Uczeń zna bohaterów mitów: Prometeusza, Heraklesa. Rozumie pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades. Lokalizuje Delfy i wymienia cechy religii.	Uczeń zna dziedziny życia patronowane przez bogów i charakteryzuje system wierzeń w Grecji.	Uczeń rozumie pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia. Przedstawia wyobrażenia Greków o życiu po śmierci.	Uczeń rozur rolę mitologi greckiej relig potrafi wyjaś jakim celu G korzystali z wyroczni.

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
10. Co zawdzięczamy Grekom?	Uczeń zna postacie Fidiasza i Homera. Rozumie pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia. Opisuje Akropol i różnice w teatrze.	Uczeń zna postać Sokratesa. Rozumie pojęcie filozofia i słowa: „Wiem, że nic nie wiem". Przedstawia dokonania w architekturze i teatrze.	Uczeń rozumie pojęcie maski, opisuje wygląd teatru i wskazuje wyrazy pochodzenia greckiego we współczesnym języku polskim.	Uczeń zna postacie Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa. Opowiada o narodzinach teatru i osiągnięciach naukowych.	Uczeń potra wyjaśnić ten Iliady i Odys omówić działalność Sokratesa o samodzielni ocenić doko starożytnych Greków.
11. Od republiki do cesarstwa	Uczeń zna daty 753 p.n.e. i ok. 500 p.n.e. oraz postacie Cezara i Oktawiana Augusta. Rozumie pojęcia: republika, cesarstwo, legion.	Uczeń zna Romulusa i Remusa oraz pojęcia: konsulowie, senat, trybun ludowy, weto. Określa zasięg terytorialny i uzbrojenie legionisty.	Uczeń zna daty 49 p.n.e., 30 p.n.e., legendę o założeniu Rzymu i pojęcie arystokracja. Opowiada o organizacji armii rzymskiej.	Uczeń potrafi przedstawić organizację republiki oraz cesarstwa rzymskiego i wskazać różnice w sposobie rządzenia w obu okresach.	Uczeń potra dokonać zaawansowa porównania republiki rzy z demokracj ateńską.
12. Społeczeństwo Rzymu	Uczeń potrafi przedstawić podstawowe warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu.	Uczeń potrafi przedstawić stosunek Rzymian do niewolników.	Uczeń zna grupy społeczeństwa (proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci) i określa ich pozycję społeczną.	Uczeń zna uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie; wymienia informacje o trybie życia różnych grup i o rzymskiej rodzinie.	Uczeń potra szczegółowo plastycznie opowiedzieć wyglądzie architektoni i przestrzen Rzymu w starożytnoś
13. Osiągnięcia Rzymian	Uczeń rozumie pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, Koloseum. Wyjaśnia funkcję amfiteatrów i akweduktów.	Uczeń zna przykłady rozwiązań architektonicznych. Rozumie pojęcia: łuk, kopuła, Panteon, termy, cyrk, łacina. Wyjaśnia rolę term i cyrków.	Uczeń rozumie pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie. Dostrzega wpływ prawa rzymskiego i łaciny oraz znaczenie dróg.	Uczeń potrafi opisać Forum Romanum, zinterpretować powiedzenie o drogach do Rzymu oraz przedstawić budowę dróg i akweduktów.	Uczeń zna postacie Wergiliusza, Horacego, Owidiusza; kompleksow scharaktery i ocenić osiągnięcia literatury i ku Rzymu.

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
14. Narodziny chrześcijaństwa	Uczeń zna daty 6 p.n.e. i 30 n.e. oraz postać Jezusa. Rozumie pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół. Lokalizuje Palestynę.	Uczeń zna daty 64, 313, 380, bogów rzymskich i odpowiedniki. Rozumie pojęcie apostoł, opowiada o działalności Jezusa i prześladowaniach.	Uczeń zna postacie Nerona i Konstantyna Wielkiego. Wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez Żydów i Rzymian.	Uczeń zna postacie św. Pawła i św. Piotra. Rozumie przyczyny przetrwania chrześcijaństwa pomimo prześladowań; lokalizuje mapę III-V w.	Uczeń potra szczegółam opowiedzieć narodzinach chrześcijańs jego rozprzestrze się w świeci antycznym.
15. Cesarstwo bizantyjskie	Uczeń zna daty 476, 1453, postać Justyniana I oraz różnice między Kościołem katolickim a prawosławnym. Rozumie pojęcie Bizancjum.	Uczeń rozumie przyczyny rozłamu chrześcijaństwa. Wskazuje Konstantynopol i wymienia przyczyny upadku zachodniego cesarstwa.	Uczeń zna przyczyny podziału imperium. Rozumie pojęcia Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo. Opisuje zasięg i osiągnięcia kultury.	Uczeń zna daty 1054, 395. Rozumie pojęcia: Kodeks Justyniana, ikona, patriarcha. Opisuje Hagię Sophię i relacje chrześcijan.	Uczeń przedstawia okoliczności upadku Bizancjum, dokonania Justyniana, Konstantyno ocenia posta cesarza.
16. Początki islamu	Uczeń zna datę 622 i postać Mahometa. Rozumie pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran. Lokalizuje Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę.	Uczeń zna zasady islamu i osiągnięcia Arabów. Rozumie pojęcia ramadan, dżihad. Opisuje warunki naturalne Półwyspu Arabskiego.	Uczeń rozumie pojęcia Al-Kaba, hidżra. Wskazuje słowa pochodzenia arabskiego w j. polskim i rolę Arabów jako pośredników kultur.	Uczeń rozumie pojęcia kalif, kalifat. Charakteryzuje życie plemion przed VII w., lokalizuje ośrodki i wskazuje wpływ kultury na Europę.	Uczeń charakteryzu system religi Mahometa, wyjaśnia powstanie is dostrzega je związki z judaizmem i chrześcijańs
17. Państwo Karola Wielkiego	Uczeń zna postać Karola Wielkiego i potrafi wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego.	Uczeń potrafi wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków i określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków.	Uczeń zna daty 756, 800 oraz postacie Chlodwiga i Pepina Krótkiego.	Uczeń potrafi przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego oraz utworzenia Państwa Kościelnego.	Uczeń rozur potrafi oceni znaczenie porozumieni między Pepi Krótkim a papieżem dl losów Europ

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
18. Nowe państwa w Europie	Uczeń zna postać Ottona I oraz pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie.	Uczeń potrafi zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego.	Uczeń zna datę 962 i potrafi opowiedzieć o dokonaniach Ottona I.	Uczeń potrafi przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego i nowych państw w Europie od IX w.	Uczeń potra szczegółowo wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec.
19. Walka cesarza z papieżem	Uczeń zna postanowienia ugody w Wormacji.	Uczeń rozumie pojęcie: inwestytura.	Uczeń zna datę 1122 i potrafi scharakteryzować sytuację panującą we wczesnośredniowiecznym Kościele.	Uczeń rozumie pojęcie pastorał oraz potrafi przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.	Uczeń potra samodzielni przeanalizo ocenić podł przebieg ora dalekosiężn skutki sporu inwestyturę.
21. Feudalna Europa	Uczeń zna stany średniowiecznego społeczeństwa. Rozumie pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm. Przedstawia ich relacje.	Uczeń zna ramy chronologiczne feudalizmu i zasady systemu. Rozumie pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie.	Uczeń potrafi przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym. Rozumie pojęcie ciężkozbrojny.	Uczeń określa cechy charakterystyczne feudalizmu, wyjaśnia przebieg uroczystości nadania lenna i wpływ systemu na Europę.	Uczeń potra przedstawić proces kształtowani rycerstwa or krytycznie o funkcjonowa systemu feudalnego.
22. Na rycerskim zamku	Uczeń rozumie pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy. Przedstawia cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza.	Uczeń zna najważniejsze elementy zabudowy zamku. Rozumie pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza; wyjaśnia cele turniejów.	Uczeń zna elementy uzbrojenia rycerza. Rozumie pojęcia paź, giermek. Opowiada o przebiegu turnieju i warunkach zostania rycerzem.	Uczeń rozumie rolę Kościoła w zmianie wizerunku rycerza. Charakteryzuje zamek, wychowanie dziewczynek i pozycję kobiet.	Uczeń potra szczegółowo opowiedzieć wyglądała uroczystość pasowania r rycerza.
23. Mieszczanie i chłopi	Uczeń zna główne budowle miasta, zajęcia mieszczan i prace chłopów. Rozumie pojęcia: mury, rynek, ratusz, mieszczanin, cech. Różnicuje miasto i wieś.	Uczeń zna grupy społeczne miasta. Rozumie pojęcia: patrycjat, pospólstwo, plebs, rada, pańszczyzna, dziesięcina. Wyjaśnia zarządzanie miastem.	Uczeń rozumie pojęcia: prawa miejskie, sołtys. Przedstawia warunki życia w średniowiecznym mieście i na wsi.	Uczeń rozumie pojęcia czeladnik, majstersztyk. Charakteryzuje mieszkańców miasta, ich życie oraz stan chłopski w średniowieczu.	Uczeń potra szczegółowo opisać wygl średniowiec miasta i por kulturę miejs kulturą ryce

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
24. Duchowieństwo i kultura	Uczeń zna nazwy największych zakonów. Rozumie pojęcia: uniwersalizm średniowieczny, benedyktyni, franciszkanie; wyjaśnia istotę uniwersalizmu.	Uczeń zna cechy stylu romańskiego i gotyckiego. Rozumie pojęcia: styl romański, gotycki, ostrołuki, uniwersytet. Podaje przykłady budowli.	Uczeń zna ramy stylu romańskiego i gotyckiego. Rozumie pojęcie zakon żebraczy. Opisuje klasztor w Sankt Gallen i przyczyny powstania uniwersytetów.	Uczeń zna postacie św. Benedykta, św. Franciszka, regułę benedyktynów. Rozumie znaczenie Kościoła; ocenia rolę uniwersytetów.	Uczeń rozur wkład benedyktyn kulturę Euro przedstawia główne zało działalności średniowiec zakonów.
25. Początki Polski	Uczeń zna daty 966, 972, postacie Mieszka I, Dobrawy, nazwy plemion z IX w. Zna legendy o początkach państwa polskiego.	Uczeń zna datę ok. 960, ramy dynastii Piastów. Rozumie pojęcia Słowianie, Piastowie, Polanie. Lokalizuje państwo Polan i Mieszka I, podaje przyczyny chrztu.	Uczeń zna postać Hodona, grupy społeczne państwa Mieszka I. Wskazuje Cedynię; rozumie pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna.	Uczeń potrafi przedstawić organizację państwa Mieszka I oraz wyjaśnić, dlaczego o Polsce w X w. mówi się „państwo Mieszka I”.	Uczeń wyjaś polityczne, militarne i społeczne s chrztu, okoliczności przejęcia wł przez Piastó wejścia Pols krąg kultury zachodniej.
26. Polska Bolesława Chrobrego	Uczeń zna daty 1000, 1025, postacie Chrobrego, biskupa Wojciecha, decyzje papieża. Rozumie pojęcie zjazd gnieźnieński i opowiada o nim.	Uczeń zna datę 997, postać Ottona III. Rozumie pojęcia Prusowie, wyprawa misyjna, znaczenie zjazdu dla organizacji Kościoła. Lokalizuje podboje.	Uczeń zna daty 1002–1018. Rozumie pojęcie wojna podjazdowa i przyczyny misji do Prus. Przedstawia uzbrojenie wojownika drużyny.	Uczeń zna daty 1004, 1018. Lokalizuje arcybiskupstwo i biskupstwa z 1000 r., przedstawia okoliczności koronacji i rozwój terytorialny.	Uczeń potra wszechstron ocenić skutk zjazdu gnieźnieńsk wojen z Niemcami, wyprawy na oraz polityc dokonania Chrobrego.
27. W najdawniejszej Polsce	Uczeń zna przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski i wyjaśnia przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów.	Uczeń zna zadania drużyny książęcej. Przedstawia organizację państwa oraz strukturę i zadania mieszkańców w X i XI w.	Uczeń zna produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski. Rozumie zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami.	Uczeń potrafi opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim oraz przedstawić warunki życia i obyczaje mieszkańców Polski pierwszych Piastów.	Uczeń potra kompleksow scharaktery państwo pierwszych Piastów i oc wpływ chrzt życie codzie mieszkańcó

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
28. Upadek i odbudowa państwa	Uczeń zna datę 1031 oraz postacie Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela. Wskazuje przyczyny kryzysu państwa za Mieszka II.	Uczeń przedstawia skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie.	Uczeń zna daty 1038, 1058. Rozumie pojęcie powstanie ludowe. Omawia sposób utrzymania wojska za Kazimierza Odnowiciela i zmiany granic.	Uczeń zna datę 1039 i postać Brzetysława. Potrafi szczegółowo opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II.	Uczeń potra wszechstron scharakteryz porównać i o dokonania Mieszka II o Kazimierza Odnowiciela procesie odbudowy k
29. Polska Bolesława Krzywoustego	Uczeń zna datę 1138 i postać Bolesława Krzywoustego.	Uczeń zna władców piastowskich rządzących Polską od X do XII wieku.	Uczeń rozumie pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne.	Uczeń potrafi przedstawić główne założenia ustawy sukcesyjnej i wskazać bezpośrednie skutki jej wydania.	Uczeń potra wyjaśnić głę przyczyny wydania ust wskazać dzi na mapie i samodzielni ocenić doko Krzywouste
30. Rozbicie dzielnicowe	Uczeń zna daty 1228, 1230, postać Konrada Mazowieckiego, ramy rozbicia. Rozumie pojęcia rozbicie dzielnicowe, Krzyżacy; wyjaśnia ich sprowadzenie.	Uczeń zna postać Władysława Wygnańca, przyczyny upadku senioratu. Wskazuje utracone ziemie i konsekwencje rozbicia dzielnicowego.	Uczeń zna daty 1190, 1283. Rozumie, dlaczego Krzyżacy byli zagrożeniem; wskazuje przejawy słabej obronności granic i ziemię chełmińską.	Uczeń potrafi przedstawić okoliczności wygnania Władysława oraz opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa.	Uczeń potra wieloaspekt scharakteryz okres rozbic przedstawić rozwój pańs krzyżackieg ocenić skutk zakonu dla P
31. Polska w XIII wieku	Uczeń rozumie pojęcie kolonizacja niemiecka, określa jej ramy czasowe, wskazuje obszary na mapie i przedstawia jej skutki.	Uczeń zna postać Henryka Brodatego i podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim. Rozumie pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu.	Uczeń wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z napływu obcej ludności; wymienia towary sprzedawane i sprowadzane do Polski.	Uczeń rozumie pojęcie gospodarka towarowo-pieniężna. Przedstawia politykę Henryka Brodatego i wyjaśnia powstanie tej gospodarki.	Uczeń rozur przyczyny m osadników, charakteryzu rozwój Śląsk XIII w. i dost związki loka ożywieniem gospodarczy

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
32. Dążenie do jedności	Uczeń potrafi wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich.	Uczeń potrafi wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich.	Uczeń zna sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII wieku.	Uczeń potrafi scharakteryzować nastroje społeczne oraz dążenia zjednoczeniowe poszczególnych dzielnic pod koniec XIII wieku.	Uczeń potra przeanalizo czynniki ekonomiczn kulturowe i religijne (rol św. Stanisła które sprzyj scalaniu zie polskich.
33. Zjednoczona Polska	Uczeń zna datę 1320 i postać Władysława Łokietka. Wskazuje na mapie ziemie zajęte przez niego oraz pozostające poza granicami państwa.	Uczeń zna daty 1296, 1300, 1308, 1309, 1331, postać Przemysła II. Rozumie pojęcie rzeź Gdańska. Wyjaśnia etapy jednoczenia i śmierć Przemysła.	Uczeń zna daty 1295, 1305, 1327–1332, postać Wacława II. Rozumie pojęcia starosta, proces w Inowrocławiu. Przedstawia koronację Przemysła II.	Uczeń potrafi scharakteryzować rządy Wacława II oraz relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 i 1320–1332.	Uczeń potra dokonać syntetycznej oceny całok panowania i dokonań polityczno-militarnych Władysława Łokietka.
34. Polska Kazimierza Wielkiego	Uczeń zna daty 1333, 1364, 1370, postać Kazimierza Wielkiego. Rozumie pojęcia uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie. Wskazuje zmiany granic.	Uczeń zna datę 1343, zagrożenia zewnętrzne po 1333 r. i postanowienia pokoju w Kaliszu. Rozumie pojęcia pokój w Kaliszu, tolerancja religijna.	Uczeń zna wyrok sądu papieskiego w Warszawie. Rozumie pojęcia proces w Warszawie, statuty praw. Przedstawia dokonania w obronności.	Uczeń zna daty 1339, 1340. Charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski po 1333 r. i omawia dokonania w polityce wewnętrznej.	Uczeń wyjaś przyczyny założenia Akademii Krakowskiej króla w Euro Ocenia zmia społeczne p zajęciu Rusi Halickiej i ca rządy.
35. Unia Polski z Litwą	Uczeń zna daty 1385, 1386, postacie Jadwigi, Jagiełły, postanowienia unii w Krewie. Rozumie pojęcie unia personalna; wyjaśnia jej przyczyny.	Uczeń zna datę 1384 i wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego. Rozumie obustronne korzyści wynikające z zawarcia unii dla Polski i Litwy.	Uczeń zna datę 1400. Rozumie pojęcie Uniwersytet Jagielloński i przedstawia okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.	Uczeń rozumie pojęcie bojarzy oraz potrafi przedstawić najważniejsze problemy wewnętrzne i zewnętrzne Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.	Uczeń potra samodzielni ocenić histo znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej unii dla ukła w Europie Środkowo-Wschodniej.

TEMAT LEKCJI	POZIOM KONIECZNY OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZA OCENA CELUJ
36. Wielka wojna z Krzyżakami	Uczeń zna daty 1409–1411, 15 VII 1410, 1411, siły pod Grunwaldem i pokój toruński. Rozumie pojęcia wielka wojna, I pokój toruński. Wskazuje Grunwald.	Uczeń rozumie znaczenie zwycięstwa pod Grunwaldem. Przedstawia relacje z zakonem po unii. Wskazuje na mapie miejsca związane z pokojem.	Uczeń rozumie wpływ unii na sytuację zakonu. Wyjaśnia przyczyny konfliktu za Jagiełły i okoliczności wybuchu wielkiej wojny.	Uczeń dostrzega dysproporcje między zwycięstwem a pokojem toruńskim, wyjaśnia klęskę Krzyżaków, opisuje Malbork i przebieg bitwy.	Uczeń potra dokonać wszechstron krytycznej o skutków wie wojny dla pa polsko-litews oraz dla zak krzyżackieg
37. Synowie Jagiełły	Uczeń zna daty 1454, 1466, postać Kazimierza Jagiellończyka, postanowienia II pokoju toruńskiego. Rozumie pojęcia: wojna 13-letnia, II pokój, lenno.	Uczeń rozumie pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie. Wymienia przyczyny wojny, wskazuje odzyskane tereny na mapie.	Uczeń rozumie pojęcie wojsko najemne oraz potrafi przedstawić ogólny przebieg wojny trzynastoletniej.	Uczeń zna daty 1447, 1462. Potrafi szczegółowo zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciwko Krzyżakom.	Uczeń potra samodzielni ocenić znac odzyskania Pomorza Gdańskiego ujścia Wisły dalszego roz gospodarcze Polski.
38. Od rycerstwa do szlachty	Uczeń zna stany sejmujące w sejmie walnym i uprawnienia. Rozumie pojęcia: przywilej, szlachta, posłowie. Wyjaśnia wpływ przywilejów na króla.	Uczeń zna treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego oraz Nihil novi. Rozumie pojęcia: sejmiki, sejm walny, monarchia stanowa.	Uczeń zna przyczyny słabości miast. Wyjaśnia wykształcenie reprezentacji szlachty i dlaczego w Polsce nie powstała klasyczna monarchia stanowa.	Uczeń zna daty 1374, 1454, 1505. Rozumie konstytucję, wpływ przywilejów na stan szlachecki, ustrój monarchiczno-szlachecki i znaczenie Nihil novi.	Uczeń charakteryzu uprawnienia szlachty, dzi sejmu i sejm ustrój XVI-X i ocenia wpł szlachty na inne stany.
39. Polska i Litwa w XV wieku	Uczeń rozumie pojęcie: tolerancja religijna.	Uczeń zna główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej.	Uczeń rozumie głębokie przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce na tle sytuacji wyznaniowej w Europie Zachodniej.	Uczeń potrafi porównać ogólny rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w okresie średniowiecza.	Uczeń potra szczegółowo porównać sy przedstawic różnych religi wyznań w E Zachodniej państwie po litewskim.