



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Gimnazjum w Mostach
Mosty

Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-05-2013 - 23-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krzysztof Borys, Barbara Mańczak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	8
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	20
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć			8
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Mostach
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Mosty
Ulica	
Numer	4
Kod pocztowy	72-132
Urząd pocztowy	Mosty
Telefon	914181211
Fax	
Www	zspmsty.pl
Regon	81185650300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	69
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Gimnazjum w Mostach funkcjonuje w ramach Zespołu Szkół Publicznych im. Lotników Polskich. Organem prowadzącym jest Gmina Goleniów. Do obwodu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w ZSP im. Lotników Polskich w Mostach należą następujące miejscowości: Mosty, Mosty Osiedle, Budno, Burowo, Danowo, Imno, Pogrzymie. Minęło 67 lat odkąd szkoła w Mostach otworzyła swe podwoje dla dzieci pierwszych powojennych osadników, którzy przybyli z różnych stron Polski, a także z Kresów Wschodnich. O powołaniu szkoły z dniem 01.09.1946 r. zdecydowały władze ówczesnego powiatu nowogardzkiego. Mieściła się ona w budynku pod obecnym nr 37 stojącym w centrum miejscowości. Znajdowały się w nim dwie izby lekcyjne, w których uczyły się klasy łączone I i II, III i IV, V i VI.

Aktualnie szkoła usytuowana jest w budynku dwukondygnacyjnym. Dysponuje 16 salami lekcyjnymi w tym trzema do edukacji wczesnoszkolnej, salą do zabaw, dwiema pracowniami komputerowymi ze stałym łączem internetowym, salą językową oraz gabinetem pracy indywidualnej, biblioteką z centrum multimedialnym, salą gimnastyczną oraz gabinetami: pedagoga, pielęgniarki, zastępcy dyrektora i sekretariatem z gabinetem dyrektora, pokojem nauczycielski. Na parterze znajdują się szatnie uczniowskie, toaleta dla osób niepełnosprawnych, pomieszczenia administracyjno - gospodarcze, stołówka/świetlica, kuchnia i sklepik. Za budynkiem szkoły znajduje się boisko przyszkolne i teren rekreacyjny. W szkole wprowadzono monitoring wizyjny mający na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, pracowników i osób przebywających na terenie szkoły oraz zabezpieczenie budynku szkoły przed innymi zagrożeniami.

Gimnazjum w Mostach choć jest małą szkołą wiejską, stara się stworzyć uczniom jak najlepsze warunki rozwoju, nie odbiegające od tych, jakie oferują szkoły z dużych miast. Podnosi atrakcyjność swej oferty edukacyjnej prowadząc szeroki zakres działań pozalekcyjnych, nie tylko w oparciu o przyznane środki finansowe, lecz wspólnie z Radą Rodziców prowadzi działania zmierzające do powiększenia budżetu szkoły.

Misją szkoły jest być placówką, która stwarza warunki i klimat do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka, przygotowuje go do wyboru właściwych wartości, miejsca w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie. W pracy pedagogicznej nauczyciele odwołują się do ponad 60-letniej tradycji szkoły i doświadczenia, co pozwala na zapewnienie celowej, mądrej i oczekiwanej edukacji. Potrzeby uczniów ukierunkowują sposób działania szkoły. Wszyscy nauczyciele są kompetentnymi pedagogami dążącymi do samorozwoju i podnoszącymi ustawicznie swoje kwalifikacje oraz stosującymi nowoczesne metody nauczania.

Szkoła pełni rolę ośrodka kultury dla wszystkich mieszkańców obwodu szkolnego. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej, zna jej problemy i bierze udział w ich rozwiązywaniu.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznych egzaminów gimnazjalnych (na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych) z zastosowaniem ilościowych i jakościowych metod analizy, w celu poprawy jakości pracy szkoły. Na podstawie tych analiz formułuje się wnioski i rekomendacje, które następnie są wdrażane poprzez różne działania. Wyniki szkoły mieszczą się w przedziale wyników średnich. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Analiza wyników zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że analiza wyników egzaminów prowadzona jest zarówno dla wszystkich uczniów ogółem jak i indywidualnie. Szczegółowa analiza wyników egzaminów oparta jest na raporcie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Wyniki poddawane są analizie ilościowej i jakościowej:

a) analiza ilościowa polega na: porównywaniu średnich wyników punktowych szkoły z wynikami szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju; porównywaniu średniej liczby punktów uzyskanych za poszczególne umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych; określaniu wskaźnika łatwości poszczególnych zadań; porównywaniu wyników uczniów na tle klasy; wskazywaniu uczniów uzyskujących najwyższe i najniższe wyniki; porównywaniu uczniów i szkoły w skali staninowej na tle gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju.

b) analiza jakościowa: analiza poszczególnych wymagań egzaminacyjnych i zadań pod kątem określenia stopnia ich trudności. Analizuje się zadania, których uczniowie nie potrafili poprawnie rozwiązać w celu określenia przyczyn takiego stanu rzeczy. Ankietowani nauczyciele dodali, iż mają informacje z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy.

Analiza wyników a poprawa jakości pracy szkoły

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że celami głównymi prowadzenia analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych są: poprawa efektywności kształcenia, doskonalenie jakości pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli w różnych obszarach. Celami szczegółowymi prowadzonych analiz są: definiowanie mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego oraz formułowanie rekomendacji, wniosków i zaleceń do dalszej pracy, wzrost skuteczności motywowania uczniów do nauki, rozwijania umiejętnościami, które są słabo opanowane, dzięki np.: dostosowaniu przedmiotowego systemu oceniania do specyficznych potrzeb edukacyjnych dzieci, wdrażania aktywizujących metod pracy na lekcjach itp.

Nauczyciele dodali, iż analiza jest informacją o skuteczności procesów edukacyjnych w szkole, jej mocnych i słabych stronach, czy stosowane formy i metody nauczania były skuteczne i co należy zmienić, pozwala określić poziom opanowania wiedzy i umiejętności uczniów; sformułować wniosków do dalszej pracy i zgodnie z nimi rozwijać umiejętności, które wypadły słabo oraz doskonalić te, które okazały się dla uczniów łatwe.

Wdrażanie wniosków z analizy

Wnioski z analizy są wdrażane i mają wpływ na wzrost efektów kształcenia. Dyrektor podał przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analiz w części matematyczno - przyrodniczej: doskonalić umiejętności w zakresie stosowania zintegrowanej wiedzy i objaśniania zjawisk przyrodniczych poprzez działania takie jak:

Wykonywanie doświadczeń, obserwacji, eksperymentów na każdym przedmiocie przyrodniczym z użyciem środków i przedmiotów dostępnych w życiu codziennym, formułowanie wniosków z użyciem pojęć i terminów z danego przedmiotu, wykonywanie plansz, materiałów na gazetki ścienne, pomocy dydaktycznych itp.

Część humanistyczna:

1. Doskonalić umiejętności w obszarze "Tworzenie własnego tekstu" poprzez działania takie jak: utrwalanie zasad ortografii poprzez wykonywanie różnorodnych ćwiczeń, w tym m.in. zapisywanie na tablicy przez nauczycieli wszystkich przedmiotów wyrazów, sprawiających trudności oraz wyjaśnianie zasad ich pisowni; systematyczne (co najmniej raz w semestrze, a z j. polskiego dwa razy) sprawdzanie zeszytów przedmiotowych pod kątem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej oraz kontrolowanie, czy uczniowie poprawiają błędy w sposób ustalony przez nauczyciela; sprawdzanie prac kontrolnych uczniów na wszystkich przedmiotach pod kątem poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej oraz egzekwowanie od uczniów obowiązkowego poprawiania błędów; przeprowadzanie konkursów ortograficznych we wszystkich klasach 2 razy w roku itp.

2. Motywować uczniów do nauki poprzez dokonanie zmian w przedmiotowym systemie oceniania, wdrożenie w szerszym zakresie aktywizujących metod pracy z uczniami oraz dostosowanie programów, podręczników do możliwości edukacyjnych uczniów, a także nawiązanie współpracy z rodzicami.

3. Organizować zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów.

4. Indywidualizować pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Część językowa:

1. Rozwijać (w związku z niezadowolającym wynikiem) umiejętności w zakresie odbioru tekstu słuchanego poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń z zakresu odbioru tekstu słuchanego, doskonalących umiejętność jego rozumienia - stosowanie ww. ćwiczeń na każdej lekcji itd.

2. Rozwijać umiejętności w zakresie obszaru: redagowanie językowe poprzez działania - wykonywanie większej liczby i zadań polegających na rozpoznawaniu i poprawnym stosowaniu struktur leksykalno - gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji, wykorzystanie metod i form aktywizujących (dialogi, inscenizacje, rozmowy w parach, gry i zabawy dydaktyczne).

3. Rozwijać umiejętności w zakresie obszaru - odbiór tekstu czytanego (obecnie rozumienie tekstów pisanych) poprzez: stosowanie różnorodnych ćwiczeń w tym zakresie (np. głośne analizowanie poleceń i tekstów; tworzenie słowniczków tematycznych, synonimów, antonimów, itp.) Ankietowani nauczyciele podali, że wykorzystują w następujący sposób wnioski z analizy: stosują metody aktywizujące podczas zajęć np. drama, inscenizacje, zabawy i gry dydaktyczne; indywidualizują nauczania poprzez stosowanie dodatkowych zadań o wyższym stopniu trudności dla uczniów zdolnych; omawiają zasady tworzenia wypowiedzi pisemnych; kontrolują na bieżąco zeszyty pod względem poprawności zapisu itp. Dyrektor podał, że działania w gimnazjum przyczyniające się do wzrostu efektywności kształcenia to: organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, gimnastyki korekcyjnej, kół zainteresowań i przedmiotowych), kierowanie uczniów do poradni psychologiczno -pedagogicznej, stwarzanie możliwości uczestniczenia uczniów w różnych konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowywanie ich do nich, stworzenie możliwości prezentowania umiejętności i uzdolnień w ramach szkolnego „Festiwalu Talentów” wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy, motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie różnych technik: wyróżnianie na apelach, stronie internetowej szkoły, tablicy „Nasze Sukcesy”, nagradzanie dyplomami, wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów w ramach projektu „Moje gimnazjum – moja przyszłość, indywidualizowanie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że w efektach kształcenia występuje tendencja wzrostowa, ale niektóre wyniki są poniżej zera. Gimnazjum jest to szkoła rozwijająca się. Zauważają duży rozwój uczniów w sporcie, szczególnie w piłce nożnej chłopców i dziewcząt. Biorąc pod uwagę uwarunkowania środowiskowe (miejsce popegeerowska) to efekty kształcenia są imponujące. Z przeprowadzonych badań socjologicznych wynika, iż Mosty są miejscowością, gdzie występują duże problemy społeczne i to może rzutować negatywnie na wyniki nauczania.

Metody analizy egzaminów zewnętrznych

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Dyrektor podał jakie informacje z egzaminów zewnętrznych są analizowane ilościowo: indywidualne wyniki punktowe/procentowe i centrylowe uczniów uzyskane za poszczególne zadania oraz za cały arkusz; wyniki punktowe z podziałem na płeć; różnicę między średnim wynikiem szkoły a województwa podaną w procentach; współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań; współczynniki łatwości w poszczególnych obszarach umiejętności oraz za cały arkusz; ilość i procent ogólnej liczby uczniów w poszczególnych staninach; ilość i procent ogólnej liczby uczniów, którzy uzyskali wynik zadowalający

(min. 70%); najwyższe i najniższe wyniki punktowe/procentowe uczniów w szkole; wynik szkoły w skali punktowej i staninowej. W analizę i interpretację wyników egzaminów zewnętrznych zaangażowani są wszyscy nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, a pośrednio także wszyscy pozostali nauczyciele. Każdy nauczyciel analizuje samodzielnie wyniki uzyskane przez uczniów za poszczególne zadania z zakresu nauczanego przez niego przedmiotu. Z wnioskami zapoznaje członków zespołu przedmiotowego, do którego należy. Zespoły przedmiotowe analizują wyniki uczniów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności/wymagań egzaminacyjnych. Wskazują standardy i umiejętności najslabiej opanowane, a następnie formułują wnioski do dalszej pracy, które przedstawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej zestawienie wyników szkoły w skali punktowej/procentowej, staninowej oraz współczynniki łatwości za poszczególne obszary umiejętności na tle gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju na przestrzeni lat (w postaci prezentacji multimedialnej). Dalej dyrektor podał, że jakościowo szkoła analizuje wszystkie dane poddane analizie ilościowej, a ponadto: rozróżniają poszczególne obszary umiejętności pod względem stopnia ich trudności, analizują i porównują tendencję rozwojową szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną na przestrzeni lat. Ponadto szukają przyczyn uzyskania przez uczniów określonych wyników egzaminów, tj. analizują warunki, mające wpływ na proces nauczania - uczenia się (kontekstowa interpretacja uzyskanych wyników). Biorą pod uwagę przede wszystkim czynniki: indywidualne, np.: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ambicje i aspiracje uczniów, motywację do nauki, poziom rozwoju umysłowego; środowiskowe, np.: sytuację materialną rodziny, wykształcenie, aktywność zawodową i aspiracje rodziców, możliwość korzystania z komputera i internetu, wpływ grupy rówieśniczej; pedagogiczne, np.: liczba nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami zawodowymi, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (udział w zajęciach pozalekcyjnych) itd. Powyższe dane potwierdzono przez wizytatorów analizujących dokumenty szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów, a ich osiągnięcia szkolne są przez nauczycieli analizowane. Szkoła wdraża sformułowane wnioski z prowadzonych analiz, a to przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Wiadomości i umiejętności uczniów

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie opanowali w stopniu średnio wysokim w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego, uczestników wywiadu, umiejętności nabywane przez uczniów w szkole są istotne i bardzo ważne. Najważniejsze, ich zdaniem, to: umiejętności edukacyjne umożliwiające kontynuowanie nauki na wyższych etapach nauczania, umiejętności pracy w zespole, wypowiedzania się, udzielania pierwszej pomocy, odpowiedzialności, pełnienia roli gospodarza, odpowiedniego zachowania się na wycieczkach szkolnych, itp. Z analizy dokumentów wynika, że odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach jest następujący: 2010/11 - niepromowanych - 1,7%, 2011/12 - niepromowanych - 1,3 %.

Analiza osiągnięć uczniów

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor powiedział w jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów (inne niż analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych):1. Każdy nauczyciel analizuje wyniki nauczania ze swego przedmiotu indywidualnie dla każdego ucznia oraz dla całej klasy, wykorzystując różne sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności, m. in.: odpowiedzi ustne, prace domowe, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, obserwuje aktywność uczniów na zajęciach 2. Do analizy osiągnięć służy także stosowany w szkole od sześciu lat dziennik elektroniczny. Nauczyciele korzystają z elektronicznego wyliczania średniej ważonej (obowiązującej w Szkolnym Systemie Oceniania). Uczeń i jego rodzic mają w każdej chwili informacje

na temat przewidywanej oceny końcowej, ocena końcowa wystawiana jest zgodnie z zasadami przyjętymi w Szkolnym Systemie Oceniania. 3. Porównywanie wyników diagnoz wstępnych i końcowych w ramach poszczególnych przedmiotów. 4. Dokonywanie analizy jakościowej umiejętności osiągniętych przez uczniów z j. angielskiego w celu podzielenia uczniów na grupy pod względem stopnia zaawansowania. 5. Formułowanie wniosków, wskazywanie zaleceń do dalszej pracy. 6. Analiza ilościowa i jakościowa wyników próbnych egzaminów w kl. II gimnazjum z przedmiotów wchodzących w skład egzaminu gimnazjalnego (wskazywanie umiejętności najlepiej i najslabiej opanowanych, formułowanie wniosków i zaleceń do dalszej pracy). 7. Analiza 2 razy w roku w ramach posiedzeń zespołów przedmiotowych oraz Rady Pedagogicznej wyników uczniów osiągniętych w konkursach i zawodach sportowych. 8. Dokonywanie analizy przez dyrektora szkoły na podsumowujących Radach Pedagogicznych: średnich ocen poszczególnych klas, średnich ocen z poszczególnych przedmiotów, wystawionych ocen ndst. i celujących, liczby uczniów promowanych i niepromowanych oraz przystępujących do egzaminów poprawkowych. Wnioski formułowane są w odniesieniu do lat poprzednich. Wszyscy (8) ankietowani nauczyciele podali, iż analizują osiągnięcia wszystkich uczniów np.: bieżąca analiza na podstawie testów, sprawdzianów, zadań domowych, odpowiedzi, wytworów pracy; analiza klasyfikacji śródrocznej i rocznej; analiza wyników osiąganych w konkursach przedmiotowych, obserwacja aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; analiza stanu czytelnictwa na zajęciach szkolnych, diagnozowanie umiejętności i wiadomości na podstawie testów sumujących itp.

Możliwości rozwojowe uczniów

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor podał, iż analizując osiągnięcia uczniów, nauczyciele biorą pod uwagę ich możliwości rozwojowe np.: 1. Stosowanie kryteriów oceniania uwzględniających dysfunkcje uczniów. 2. Dostosowanie wymagań do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. 3. Dostosowywanie form i sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności do możliwości dziecka. 4. Docenianie wysiłku włożonego w wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych. 5. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno -Terapeutycznych dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia, na podstawie których tworzony jest Plan Działań Wspierających dla dziecka. Wiadomości o możliwościach rozwojowych uczniów rozpoznawane są w szkole poprzez: analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; obserwacje własne nauczyciela; bieżące ocenianie, w tym informowanie ucznia o powodach wystawienia danej oceny; pozyskanie informacji od nauczycieli uczących dziecko w klasach młodszych, od pielęgniarki szkolnej i od rodziców; dokonanie diagnozy specyficznych potrzeb edukacyjnych dziecka przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie są zdania, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe w następujący sposób: stosują kryteria oceniania uwzględniające dysfunkcje uczniów, np. dysleksję, dysgrafię, dysortografię, dyskalkulię. Dostosowanie form i sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności do mniejszych możliwości dziecka, łatwiejsze zadania - mniej zadań - dłuższy czas pisania, dostosowanie tempa pracy.

Wnioski z analizy uczniów

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wymienili wnioski z analizy osiągnięć uczniów: należy stwarzać dzieciom okazję do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach, przygotowywać ich do konkursów i zawodów indywidualnie bądź zespołowo w ramach dodatkowych zajęć lub konsultacji indywidualnych, motywować uczniów do nauki poprzez pochwały, nagradzać ocenami za aktywność, eksponować najlepsze prace uczniów, dokonywać pochwał na apelach szkolnych, na forum klasy, na stronie internetowej szkoły, prowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych (aktywizujących) metod nauczania, projektów, programów multimedialnych, platform edukacyjnych, doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, stosować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce poprzez: • wykonywanie doświadczeń i obserwacji, wyciąganie wniosków; • rozwiązywanie zadań odwołujących się do otaczającej rzeczywistości; doskonalić umiejętność opisywania otaczającej rzeczywistości za pomocą pojęć, praw i zależności między nimi z wykorzystaniem tekstów źródłowych, rysunków, tabel, schematów i diagramów; konstruować pytania na testach sprawdzających w takiej formie, w jakiej występują w arkuszach egzaminacyjnych itp. Ankietowani uczniowie klas II podali, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były łatwe (13 na 20), a dla siedmiu były trudne, a w kl. III ankietowani uczniowie wskazali, że zajęcia w których uczestniczyli w szkole były łatwe (12 na 16), a (4), że średnio trudne. Wszyscy (16) respondenci kl. III są zdania, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli dzisiaj były dostosowane do ich możliwości.

Efekty kształcenia

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów - tak sądzą prawie wszyscy

(29 na 30) ankietowani rodzice. Wypowiedzieli się w wywiadzie: nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Widać to wtedy, gdy typują uczniów do konkursów i różnego rodzaju zawodów. Dzieci są chwalone wprost, a na apelach wręcza się im dyplomy, wyróżnienia. Dzieci otrzymują możliwość poprawy na wyższy stopień w każdym wypadku. To świadczy, że nauczyciel jest przekonany, że uczeń potrafi, że stać go na więcej. Na zajęciach sportowych uczniowie zdobywają sukcesy. Są zachęceni do sportów np.: tenis stołowy, unihokej. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) uważają, iż ich uczniowie są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę i są zaangażowani oraz aktywni. Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie powiedzieli, że nauczyciele okazują im swoją wiarę motywując słabych i średnich uczniów do lepszej nauki, chwala ich, zachęcają do udziału w konkursach, proponują dodatkowe zadania jeśli jest słabsza ocena i odpytują z podstaw, aby mogli poprawić ocenę. Gdy się nie przygotowują na zajęcia nauczyciele narzekają, a gdy wielokrotnie to się powtarza stawiają negatywną ocenę.

Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor podał, iż z analizy osiągnięć uczniów sformułowano i wdrożono następujące wnioski: 1. Zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, zespoły dydaktyczno - wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań i przedmiotowe, kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej). 2. Stworzyć możliwość uczestniczenia uczniów w różnych konkursach i zawodach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Stworzyć możliwość prezentowania umiejętności i uzdolnień w ramach szkolnego „Festiwalu talentów”. 4. Wyposażyć szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt komputerowy. 5. Podnieść motywację uczniów do nauki poprzez stosowanie różnych technik: wyróżnianie na apelach, stronie internetowej szkoły, tablicy „Nasze Sukcesy”, nagradzanie dyplomami, listy gratulacyjne dla rodziców. 6. Zorganizować zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów, w gimnazjum „Moje gimnazjum – moja przyszłość”. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali jeszcze przykłady wdrożonych wniosków: prowadzone są zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych metod: - aktywnych: drama, dyskusja, symulacja ról - zajęcia poza szkołą: w kinie, w teatrze, w muzeum, warsztaty fotograficzne, w księgarni EMPIK, w bibliotekach, udział w wystawach, - nauczanie przez działanie: zajęcia podczas Dni Nauki i Techniki EUREKA, szkoła pod żaglami, zajęcia na lodowisku, na basenie; udział w konkursach językowych szkolnych i międzyszkolnych: wiedzy o państwach anglojęzycznych, wiedzy o Rosji, o państwach niemieckojęzycznych, ogólnopolskich: Albus, Mix, MuliTest, Pingwin Galileo, Olimpiada Wiedzy Oxford Plus, międzynarodowy Kangur - recytatorskie, -konkursy przedmiotowe szczebla szkolnego i rejonowego - liczne zawody sportowe (unihokej, tenis stołowy, piłka nożna) -konkursy i festiwale artystyczne: muzyczne, plastyczne (efekty wysokie lokaty uczniów w konkursach sportowych, artystycznych, j angielskiego) itp.

Wzrost efektów kształcenia

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor jest zdania, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia i podał przykład: Efekty 2012: W roku 2011 współczynnik łatwości w wymienionym obszarze wynosił 0,34, a w 2012 r. stopień opanowania wymagań ogólnych w zakresie wskazanych umiejętności wyniósł 0,43. Inne efekty to: język polski: • wynik szkoły jest wyższy od wyniku gminy, powiatu, województwa, okręgu i szkół wiejskich • 62% uczniów uzyskało wynik mieszczący się w stanie średnim lub wyższym, w tym 20% w stanie bardzo wysokim (w skali krajowej) • wynik szkoły mieści się w stanie wyżej średnim w skali wojewódzkiej i średnim w skali krajowej, historia: • 36% uczniów osiągnęło wynik mieszczący się w stanie co najmniej wysokim (w skali krajowej) • wynik szkoły mieści się w stanie średnim (w skali wojewódzkiej).

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Mają możliwość wpływania na swój rozwój oraz na rozwój szkoły i chętnie podejmują inicjatywy w tym zakresie, a szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Aktywność uczniów na lekcjach

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) podali, iż uczniowie podczas ich zajęć zdecydowanie są zaangażowani i podali przykłady tego zaangażowania: uczniowie pracują na zajęciach indywidualnie, w parach i w większych grupach, prowadzą zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń, przygotowują dodatkowe materiały, przygotowują fragmenty zajęć, prezentują własne pomysły zabaw, dzielą się przemyśleniami, przygotowują własne interpretacje tekstów, tłumaczą teksty, rozwiązują zadania, zagadki, krzyżówki, rebusy, realizują projekty edukacyjne, są aktywni na lekcji, w pracy w grupie, zgłaszają się, wykazują zainteresowanie, realizują projekty przedmiotowe, pomagają przy realizacji zajęć, zgłaszają się do zadań dodatkowych podczas lekcji, chętnie chodzą do tablicy, wyszukują informacje w słownikach i innych materiałach źródłowych, wykonują dodatkowe prace w formie plakatów, portfolio, realizują polecenia, zadają pytania, przynoszą pomoce, materiały potrzebne na lekcje. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali przykłady jakie działania podejmują, by uczniowie byli aktywni: dają możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, organizacjach szkolnych, np.: Polski Czerwony Krzyż, Liga Ochrony Przyrody, Samorząd Uczniowski; organizują konkursy i zawody sportowe - stosują system nagród (np. : wyróżnienia na apelach, pochwały na forum klasy, szkoły, pochwała dyrektora); promują osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły; eksponują na terenie szkoły dyplomy, np. na „Tablicy sukcesów”, puchary; stosują zróżnicowane metody aktywizujące w czasie zajęć edukacyjnych; zajęcia dostosowują do potrzeb uczniów (kółka zainteresowań, zajęcia wyrównawcze). Ankietowani uczniowie kl. II (13 z 20) wyrazili opinię o zajęciach lekcyjnych i są zdania, iż duża część zajęć jest wciągająca i angażuje ich. Większość (12 z 16) uczniów kl. III uważa, iż duża część zajęć jest wciągająca i angażuje ich, a tylko nieliczne są nudne. Zdecydowana większość rodziców (28 z 29) w przeprowadzonej ankiecie i z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie angażują się w zajęcia szkolne. Obserwacje zajęć wykazały różne metody stosowane przez nauczycieli aktywizujące uczniów np.: różnorodność form pracy, praca w grupach, z podręcznikiem, z mapą, samodzielna, zachęcanie, upominanie, ocena pracy, różnorodność ćwiczeń pod względem formy i stopnia trudności itp. Wizytatorzy zaobserwowali, że aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela.

Aktywność i inicjatywy uczniów

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie i ankiecie podali, że uczniowie szkoły są aktywni. Najbardziej aktywni spośród nich należą do samorządów klasowych i szkolnych oraz innych organizacji działających w szkole. Zgłaszają wiele propozycji działań, służących ich własnemu rozwojowi lub rozwojowi szkoły, m. in. w zakresie: organizacji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami np.: zajęcia sportowe, koła zainteresowań itp., organizacji czasu wolnego: wycieczki klasowe i szkolne, organizacji imprez klasowych i szkolnych typu: andrzejkki, mikołajki, itp., organizacji konkursów szkolnych i zawodów sportowych: uczniowie proponują i współorganizują konkursy: Klasa na medal, na najsympatyczniejszego ucznia i nauczyciela, itp.; organizacji działalności Samorządu Uczniowskiego, uczestnictwa i współorganizacji imprez środowiskowych, akcji charytatywnych i ekologicznych, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt; wykonują gazetki klasowe i szkolne, planują i dekorują korytarze i inne pomieszczenia szkoły; modyfikują punktowy system oceniania i zachowania, zmiany w kalendarzu imprez szkolnych. Ankietowani uczniowie kl. II (17 z 20) są zdania, iż sporo zajęć jest interesujących, wciągających, angażują ich. Zdecydowana większość (15 z 16) respondentów z kl. III podała, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują. Większość ankietowanych rodziców (22 z 30) jest zdania, iż ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Większość ankietowanych uczniów kl. II (15 z 20) i w kl. III (13 z 16) uważa, że ma wpływ na to się dzieje w szkole. Uczniowie podali przykłady ich wpływu na to co działo się podczas lekcji np.: sposób pracy, atmosferę w klasie i zakres omawianego materiału, organizacji zajęć, stosunek nauczycieli do uczniów oraz, że w szkole rozwijają i pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności, bywa, że dzielą się swoimi pomysłami z nauczycielami i innymi

pracownikami co chcieli by robić w szkole.

Realizowanie pomysłów uczniów

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor podał przykłady propozycji działań, które zgłaszają uczniowie: 1. Organizacja czasu wolnego. 2. Organizacja imprez klasowych i szkolnych. 3. Organizacja konkursów szkolnych i zawodów sportowych. 4. Organizacja działalności Samorządu Uczniowskiego. 5. Dbalność o estetykę klasy i szkoły. Nauczyciele uczestniczy w wywiadzie podali przykłady działań zainicjowanych przez uczniów i zostały wprowadzone w życie: kącik rekreacyjny w bibliotece szkolnej, kącik rekreacyjny na korytarzu klas I –III i przy sekretariacie, stoły do ping-ponga, gry stołowe w piłkę nożną, kąciki do odpoczynku dla klas starszych – korytarz na I piętrze, lustra w łazienkach dla dziewcząt, imprezy szkolne (Jasełka, Andrzejki, Walentynki, Halloween, Mikołajki, Bal Karnawałowy, Dzień Wiosny, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Noc Muzeów, Noc Świra, nocowania, szkolne turnieje i biwaki) i wiele innych. Uczniowie podali przykłady swoich inicjatyw które są realizowane przez szkołę np.: ustawienie ławek i kanap oraz stołu do pingponga na korytarzach, parzenie i picie herbaty podczas długiej przerwy. Pomysły które nie uzyskały akceptacji nauczycieli to: korzystanie na przerwach z telefonów komórkowych i innego sprzętu multimedialnego. Z obserwacji placówki wynika, iż są dostępne informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów na gazetkach umieszczonych na korytarzu szkolnym, szczególnie przez Samorząd Uczniowski, a prace uczniów np. plakaty, prace malarskie są wywieszane przed salami lekcyjnymi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Podczas pobytu w szkole uczniowie mają pełne poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dzieci znają obowiązujące w szkole normy i prezentują zachowania zgodne z tymi normami. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów oraz zagrożeń i na podstawie wyników tej diagnozy podejmowane są odpowiednie działania wychowawcze, które na bieżąco są analizowane i modyfikowane (z uwzględnieniem inicjatyw uczniów) w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania pożądanych zachowań. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poczucie bezpieczeństwa uczniów

Uczniowie czują się bezpiecznie. Ankietowani uczniowie kl. II podali, że inni uczniowie obrażali ich i używali nieprzyjemnych przezwisk (7 z 20) ani razu, (7) 2-3 razy, (6) 4 razy lub więcej, (1) raz. Żaden z uczniów w szkole nie został pobity i większość uczniów (12) nie doznała nieprzyjemnych zachowań od innych uczniów. Respondenci twierdzą, że nie zostali okradzeni (15), i umyślnie nie zniszczono im ich rzeczy (14). Twierdzą (18), iż inni uczniowie nie zmuszali ich do kupowania czegoś za ich własne pieniądze lub oddawania im ich rzeczy. (17) uczniów jest zdania, że nie uczestniczyło w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia oraz, że ani razu inni uczniowie celowo nie wykluczali ich z grupy. Dalej podali, że ani razu inni uczniowie nie obrażali ich za pomocą internetu lub telefonów komórkowych (14), a (5) raz. Większość (16) uczniów czują się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy lub kiedy przychodzą na boisko. Gimnazjaliści twierdzą (18) , iż w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpieczni, a pojedyncze osoby wskazały na takie mało bezpieczne miejsca: klasa, korytarz, toalety, szatnia. Większość ankietowanych uczniów (15 z 16) kl. III uważa, iż dzisiaj podczas lekcji i przerw czuli się bezpiecznie. Rodzice i pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu podali, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie. Szkoła jest bezpieczna, jest ogrodzona i ma monitoring, są dyżury nauczycieli na korytarzach. W szatniach jest zawsze pani woźna. Dzieci dojeżdżające autobusem mają opiekę, pilnuje się ich przez całą drogę. W świetlicy dyżurują nauczyciele. Budynek jest odnowiony, docieplony, przeszedł badania kominiarskie, a usterki są naprawiane przez konserwatora. Nauczyciele informują dzieci o tym, jak trzeba się zachowywać. Gdy dziecko zachoruje, to zawsze jest informacja telefoniczna do rodziców i jest uzgadnianie, kto je odbierze. Organizowane są spotkania z policjantami – dzieci są informowane o zagrożeniach oraz przeprowadzane są szkolenia pierwszej pomocy. Obserwacja zajęć wykazała, iż nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów i tworzą atmosferę emocjonalnego ich bezpieczeństwa.

Normy obowiązujące w szkole

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Większość ankietowanych uczniów z kl. II (18 z 20) i wszyscy (16) z kl. III podała, iż zna zasady właściwego zachowania się w szkole, a (12 z 20) uczniów kl. II uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie, podali przykłady norm i zasad postępowania które obowiązują w szkole: kulturalne zachowywać się, szacunek do siebie i innych oraz starszych, otwartość, noszenie schludnego ubioru. Uczniowie w szkole mają obowiązki np.: przychodzić przygotowanym na lekcje, nie spóźniać się, uczyć się, nie mogą używać telefonów komórkowych, malować się, biegać po korytarzu, przeklinać, używać alkoholu - używek. Podczas wywiadu partnerzy i przedstawiciele samorządu podali jakie zachowania najczęściej prezentują uczniowie tej szkoły: współprace, otwartość, aktywność, odpowiedzialność, pomocniczość, godne zachowanie, lokalny patriotyzm, bywa, że występuje sporadycznie brak tolerancji i odrzucenie w stosunku do dzieci biedniejszych i zaniedbanych, występowały wyzwiska i negatywne gesty. Obserwacja placówki wykazała, że zachowanie uczniów jest zgodne z regulaminem szkoły i ogólnymi zasadami.

Diagnoza zachowań i zagrożeń

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor wypowiedział się, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów w następujący sposób: 1. Dwa razy w roku prowadzona jest analiza sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i zdrowotnej uczniów na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz kilka razy w roku na posiedzeniach zespołu wychowawczego, wychowawcy systematycznie (co najmniej raz w miesiącu) analizują zachowanie uczniów podczas wystawiania ocen z zachowania, uczniowie dokonują samooceny i oceniają siebie wzajemnie. 2. Na koniec roku szkolnego prowadzona jest ewaluacja programów wychowawczego i profilaktyki oraz analiza działań ujętych w programie poprawy frekwencji. 3. Pedagog szkolny na bieżąco dokonuje analizy efektów działań w tym zakresie, a następnie przedstawia na radzie pedagogicznej (na koniec każdego semestru) sprawozdanie i wnioski. 4. Nauczyciele podczas całego roku szkolnego analizują podejmowane działania i ich efekty oraz wdrażają konieczne modyfikacje. Wnioski i podjęte kroki przedstawiane są rodzicom na zebraniach klasowych. Dyrektor dalej wskazał w jaki sposób w szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń poprzez: obserwację zachowań uczniów w czasie przerw, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprez przez nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, pedagoga; analizę zapisów w dokumentacji szkolnej uwagi w zeszytach kontaktów, dziennikach lekcyjnych, dzienniku pedagoga, protokołach posiedzeń zespołu wychowawczego; ankietowanie uczniów i rodziców na temat poczucia bezpieczeństwa, form spędzania czasu wolnego, uzależnień; analizę frekwencji, analizę ocen zachowania, analizę uwag zgłaszanych przez rodziców i mieszkańców. Wszyscy ankietowani rodzice (30) są zdania, że pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli oraz otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Analiza dokumentów wykazała, że znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń w następujących dokumentach: protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 11.01.2011 r. - warsztaty dla nauczycieli na temat umiejętności rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 17.12.2012 r. - szkolenie na temat palenia i picia alkoholu oraz narkomani wśród dzieci i młodzieży oraz sposoby rozpoznawania osób pod ich wpływem, zapoznanie się z raportem badań na temat picia alkoholu, zażywania narkotyków i przemocy rówieśniczej w klasach II gimnazjum w powiecie goleniowskim.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Dyrektor podał, że w szkole rzadko występują sytuacje i zjawiska zagrażające bezpieczeństwu uczniów. Jeśli jednak zostaną zdiagnozowane, szybko się na nie reaguje w zależności od rodzaju uchybienia, m. in. w następujący sposób: 1. W przypadku zachowań niezgodnych z regulaminem szkoły : • przeprowadzanie rozmów dyscyplinujących z wychowawcą klasy, pedagogiem bądź dyrektorem szkoły, • wezwanie rodziców do szkoły na posiedzenie zespołu wychowawczego. 2. W przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją: • podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami postępowania w przypadkach trudnych wychowawczo: wezwanie rodziców, zawarcie kontraktu, skierowanie sprawy do sądu rodzinnego, stały kontakt z kuratorem sądowym, policją, • objęcie ucznia zajęciami socjoterapeutycznymi: Elementarz 7 kroków, Art, Ja i TY prowadzonych przez specjalistów przy współudziale Centrum Animacji Młodzieży, • kierowanie uczniów i ich rodziców do poradni psychologiczno - pedagogicznej lub Centrum Pomocy Rodzinie w celu udzielenia fachowej pomocy. 3. W przypadku zagrożenia życia lub zdrowia uczniów: • wzmocnienie dyżurów nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły poprzez zwiększenie liczby dyżurujących w miejscach, gdzie uczniowie najczęściej licznie przebywają, • lekcje wychowawcze poświęcone

tematyce bezpieczeństwa, • modyfikowanie systemu monitoringu wizyjnego poprzez umieszczanie kamer w miejscach szczególnych zagrożeń (przeniesienie kamery z korytarza do szatni) objęcie opieką uczniów dojeżdżających i oczekujących na rodziców, • apele robocze jako szybka reakcja na zagrożenia, • organizowanie spotkań uczniów i rodziców z policjantami, kuratorem sądowym, • organizowanie warsztatów i koncertów profilaktycznych dla uczniów i rodziców (w tym organizowany corocznie Dzień profilaktyki). Ponadto w szkole powołano koordynatora ds. bezpieczeństwa. Rodzice (28 z 30) w przeprowadzonej ankiecie są zdania, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 2 osoby twierdzą, iż nie ma takich zachowań. Wszyscy ankietowani rodzice podali, iż pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli i większość (25) uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, a 4 osoby sądzą, iż nie ma takich zachowań. Rodzice i pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadzie podali, iż w szkole jest bezpiecznie, jest duży nadzór nauczycieli. Pożądane zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, a także wyróżniane są na forum. Organizowane są apele dyscyplinujące, co złego i dobrego wydarzyło się w szkole, organizowane są profilaktyczne pogadanki, zajęcia. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że są włączani w działania, aby eliminować te niewłaściwe zachowania. Podczas obserwacji placówki wizytatorzy nie zaobserwowali zachowań agresywnych. Z analizy dokumentów wynika jakie działania profilaktyczne i wychowawcze są udokumentowane: na radzie pedagogicznej z dnia 1.10. 2010 r. zespół zadaniowy przedstawił radzie pedagogicznej i zostały zatwierdzone następujące programy: - wychowawczy na lata 2010 - 2015 r., - plan pracy szkoły w obszarze dydaktyka, wychowanie i opieka, - profilaktyki na lata 2010-2011 r., - Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli na rok 2010/11 r., - kalendarza imprez szkolnych, - profilaktyka grypy AH1N1, na radzie pedagogicznej w dniu 11.01.2011 r. - sprawozdanie z realizacji działań profilaktyki 8.02.2011 r., 26.06.2011 r. ewaluacja programu profilaktyki na 2010-2015 r.

Analiza i modyfikacje działań wychowawczych szkoły

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli w jaki sposób - analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań: przez wychowawców klas indywidualnie bądź zespołowo, na posiedzeniach zespołów wychowawczych; wspólnie z uczniami na lekcjach wychowawczych oraz z rodzicami na zebraniach klasowych; wychowawca lub inni nauczyciele wspólnie z pedagogiem; wszyscy nauczyciele wraz z dyrektorem analizują działania na posiedzeniach rady pedagogicznej; część działań poddawana jest analizie na zebraniach Rady Rodziców, w trudniejszych przypadkach na spotkaniach z przedstawicielami różnych instytucji ; podejmowane działania poddawane są w razie potrzeb ewaluacji. W jej wyniku wskazywane są mocne i słabe strony, a następnie formułowane zalecenia do dalszej pracy. Nauczyciele ponadto dodali, że dwa razy w roku prowadzona jest analiza sytuacji wychowawczej, opiekuńczej i zdrowotnej uczniów na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz kilka razy w roku na posiedzeniach zespołu wychowawczego, wychowawcy systematycznie analizują zachowanie uczniów, uczniowie dokonują samooceny i oceniają siebie wzajemnie. Zespoły przedstawiają wnioski do dalszej pracy; pedagog szkolny na bieżąco dokonuje analizy efektów działań w tym zakresie, a następnie przedstawia na radzie pedagogicznej (na koniec każdego semestru) sprawozdanie i wnioski; nauczyciele podczas całego roku szkolnego analizują podejmowane działania i ich efekty oraz wdrażają konieczne modyfikacje. Wnioski i podjęte kroki przedstawiane są rodzicom na zebraniach klasowych.

Eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali, że w zakresie eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów podejmowane są nowe działania i modyfikowane już istniejące: Nowe: 1. Organizacja 3 rodzajów zajęć terapeutycznych: Elementarz 7 kroków (program ukierunkowany na profilaktykę uzależnień nikotynowych i alkoholowych, celem jest dostarczanie umiejętności i wiedzy z zakresu wpływu środków uzależniających na nasze emocje i uczucia, funkcjonowanie osoby uzależnionej w rodzinie i środowisku; pokazywane są alternatywy dla uzależnień w postaci ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami; ART – Trening Zastępowania Agresji – uczestnicy uczą się określonych umiejętności typu: proszenie o pomoc, radzenie sobie z czymś gniewem, ochrona swoich praw, reagowanie na zaczepki, namawianie, radzenie sobie z oskarżeniem, agresją grupy, podejmowaniem decyzji, pomaganiem innym) 2. Opracowanie programu poprawy frekwencji na wniosek zespołu nauczycieli ds. profilaktyki. 3. Organizowanie w razie potrzeby spotkań z przedstawicielami instytucji: policji, pedagogami, psychologami 4. Wprowadzenie apeli roboczych w razie potrzeby (omówienie złego zachowania, udzielenie pochwał) 5. Wprowadzenie tablicy Nasze sukcesy. Modyfikowane: 1. Modyfikacja zebrań z rodzicami: w klasach młodszych – przedstawienia, gry; w starszych: indywidualne spotkania w składzie: dziecko, rodzic, pedagog, wybrani

nauczyciele. 2. Modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania. 3. Wprowadzenie do kalendarza imprez Festiwalu talentów. 4. Wzmocnienie dyżurów nauczycieli. 5. Modyfikacja monitoringu wizyjnego.

Zachowania uczniów

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor twierdzi, że nie wymierzał kar statutowych. Nauczyciele podczas wywiadu podali, że za osiągnięcia szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają: uczniowie ustawiają się pod salami, stosują formy grzecznościowe, przestrzegają zasad obowiązujących w trakcie dojazdów, w większości dbają o mienie szkolne, w kulturalny sposób zachowują się w miejscach publicznych, przestrzegają ubioru odpowiedniego do okoliczności, szanują symbole narodowe, godnie reprezentują szkołę na zawodach, konkursach, zmieniają obuwie, większość przestrzega zasad schludnego ubioru i wyglądu, pomagają sobie nawzajem, dbają o ład i porządek w szkole, przestrzegają zasady higieny osobistej. Niepożądane zachowania uczniów zdarzają się w szkole sporadycznie wskazali nauczyciele podczas wywiadu: bieganie po korytarzach, popychanie, obrażanie, głośne zachowanie, przeszkadzanie podczas lekcji, stosowanie wulgaryzmów. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, iż oczekują takich zachowań od uczniów: kultury, szacunku, uczciwości, odpowiedniego odzywania się do siebie, posłuszeństwa, punktualności, koleżeńskiej, utrzymania porządku, pomocy, grzeczności, uprzejmości i zdyscyplinowania, a podoba im się w zachowaniu uczniów: ich uczciwość, pomoc w problemach, dbanie o dobro szkoły, poszanowanie i szacunek dla starszych, uczynność, dzielenie się z innymi. Najczęściej zdarzają się w szkole takie niewłaściwe zachowania: bieganie po korytarzu, nieodpowiednie zachowania w toalecie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Działające w szkole zespoły zadaniowe analizują, planują i wspólnie rozwiązują problemy. Wszyscy pracownicy biorą udział w szkoleniach dotyczących współpracy zespołowej i są zdania, że uczestnictwo w takich formach doskonalenia zawodowego jest przydatne w praktyce. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Praca zespołowa nauczycieli

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Dyrektor uważa, iż większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów szkolnych. Ankietowani nauczyciele wymienili pracę w jakich zespołach się angażują: programowy (praca nad treściami nauczania) (5 z 8), metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem) (7), wychowawczy i profilaktyczny (8), ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) (2), szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli) (5), organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (7), ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (6), do spraw ewaluacji wewnętrznej (8) i inne: ds., bieżących zadań, np. dekorowania szkoły, ds. poprawy frekwencji, stypendialny, przyznania dofinansowania do zakupu podręczników, dofinansowania doksztalcania nauczycieli, opracowania procedur w sytuacjach zagrożeń itp. Ankietowani nauczyciele twierdzą, iż wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów.

Analiza efektów pracy

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dyrektor i wszyscy (8) ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, iż zespoły, które działają w szkole, stosują regularnie procedury ewaluacyjne i dokonują analizy efektów swojej pracy. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, w jaki sposób analizują efekty pracy zespołów: rozmawiają o efektach pracy zespołu na spotkaniach, dokonują autorefleksji, diagnozują przyczyny niepowodzeń i wyciągają wnioski do dalszej pracy, sporządzają sprawozdania i raporty przedstawiane na radach pedagogicznych z uwzględnieniem słabych i mocnych stron. Zespół wychowawczy analizuje efekty swojej pracy poprzez diagnozy sytuacji wychowawczo-opiekuńczej w szkole, zespoły przedmiotowe poprzez analizę wyników osiągnięć edukacyjnych uczniów, pozostałe zespoły poprzez analizę osiągniętych efektów, praca zespołów analizowana jest dwa razy w roku podczas posiedzeń rad pedagogicznych.

Doskonalenie metod i form współpracy nauczycieli

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Dyrektor i wszyscy (8) ankietowani nauczyciele powiedzieli, iż w szkole zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 24.05.b.r. nauczyciele dodali, iż w następujący sposób analizują efekty swojej pracy: w ewaluacji wewnętrznej szkoły wskazano jako wniosek nierównomiernie obciążenie pracą wszystkich członków zespołu dlatego zmieniono system przydzielania zadań i równomiernie dzielone są zadania między nauczycielami; podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej ustalono, że ewaluację działań i stopień ich realizacji zawartych w harmonogramach planów będą zajmowały się zespoły, które je tworzyły; posiedzenia zespołów przedmiotowych, wychowawczego do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej (zawodowe i przedmiotowe) odbywają się w stałych dniach i godzinach w celu osiągnięcia lepszej współpracy między zespołami; wnioski z pracy zespołów po semestrach są wykorzystywane i włączane do tworzenia planów pracy; jednym z wniosków z ewaluacji wewnętrznej dotyczących pracy w zespołach było położenie nacisku na doskonalenie nauczycieli w zakresie metod i form współpracy, w związku z tym zaplanowano i przeprowadzono szkolenie Rady Pedagogicznej w tym zakresie; po analizie efektów zespołów ustalono formy tworzenia raportów.

Rozwiązywanie problemów

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Dyrektor i wszyscy (8) ankietowani nauczyciele stwierdzili,

że w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. uważają, iż często korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Prawie wszyscy (7 z 8) nauczycieli jest zdania, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że większość odwołuje się do pomocy zespołów w następujących przypadkach: w przypadku problemów wychowawczych zwracają się o pomoc do wychowawcy lub pedagoga szkolnego, zespołu wychowawczego lub zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, problemy dotyczące doskonalenia zawodowego są omawiane z liderem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, wychowawca korzysta z pomocy zespołów przedmiotowych w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych w swojej klasie, zaprasza członków zespołów na zebraniach i konsultacjach z rodzicami, w przypadku trudności z organizacją imprezy (np. scenografią, podkładem muzycznym, scenariuszem) proszą o pomoc nauczyciela odpowiedniego przedmiotu.

Doskonalenie nauczycieli

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dyrektor i ankietowani nauczyciele podali jakiego rodzaju formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod form współpracy i pracy zespołowej były prowadzone w szkole: szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne: szkolenie zespołu wychowawczego dotyczące motywacji uczniów; analiza transakcyjna w relacji nauczyciel – rodzic; udział w projekcie edukacyjnym zespołu nauczycieli pracujących z uczniami; lekcje koleżeńskie; szkolenie zespołu wychowawczego dotyczące motywacji uczniów; wspólne posiedzenie zespołów przedmiotowych w celu przeprowadzenia analizy egzaminów próbnych i zewnętrznych. Wszyscy (6) pracownicy niepedagogiczni wypowiedzieli się, iż uczestniczą wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. Z analizy dokumentów wynika jaka problematyka współpracy między pracownikami szkoły (nauczycielami) znalazła się w programach szkoleń: Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli w 2010/11 r. 1. "Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej" - wspólna (nauczycieli) analiza podstawy programowej, tworzenie rozkładów materiałów dla danego etapu edukacyjnego. 2. "Rozumieć emocje" - trening kontroli gniewu i złości" 3. "Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W 2011/12 r. 1."Jak motywować uczniów do nauki". 2."Szkolenie członków zespołu nadzorującego egzamin gimnazjalny". 3."Wyniki ewaluacji wewnętrznej wartością zbiorową w planowaniu rozwoju szkoły". 4. Techniki motywacyjne i aktywizujące uczniów" 2012/2013 r. 1."Analiza transakcyjna w relacji nauczyciel - rodzic" 2."Tworzenie i wdrażanie systemu jakości pracy szkoły"

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele angażują się w pracę nad ewaluację wewnętrzną szkoły. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpłynęły na poprawę jakości pracy nauczycieli, rozwój uczniowskich umiejętności i udoskonalenie współpracy pomiędzy pracownikami szkoły. Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor podał jakie działania podejmuje w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej: nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z zakresu ewaluacji, powoływane były zespoły ds. ewaluacji, które opracowują plan i harmonogram ewaluacji wewnętrznej w danym obszarze i w danym wymaganiu. Nauczyciele sami zgłaszają się do pracy w zespołach na początku roku szkolnego. Zgłoszeni nauczyciele deklarują, w którym obszarze będą dokonywać ewaluacji zgodnie ze swoim doświadczeniem zawodowym i obowiązkami, które wykonują w szkole. Zespoły określają cele i przedmiot badania, planują metody badawcze, opracowują narzędzia, określają grupy badawcze i termin przeprowadzenia badania. Następnie przeprowadzają badanie, zbierają wyniki, analizują je i interpretują. Określają mocne i słabe strony, formułują zalecenia do dalszej pracy. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzana jest dwa razy w roku szkolnym: cząstkowa po I semestrze i końcowa w maju każdego roku.

Ewaluacja końcowa przeprowadzana jest w celu określenia stopnia realizacji zaleceń sformułowanych w trakcie ewaluacji częściowej. Zespoły dwa razy w roku przedstawiają raporty radzie pedagogicznej, która poddaje je analizie i zatwierdzeniu. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, iż są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną w wysokim stopniu, ponieważ uważają ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy oraz zwyczajem panującym w szkole.

Wykorzystywanie wniosków i wyników z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Dyrektor podał, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wprowadzane do planu pracy. W wyniku sprawowanego nadzoru dyrektor opracowuje raport, który prezentuje radzie pedagogicznej 2 razy w roku. Na jego podstawie formułowane są wnioski i zalecenia do dalszej pracy. Wnioski zatwierdzane są przez nauczycieli, a następnie wprowadzane do planu pracy na kolejny rok szkolny przez zespoły powołane do tego celu. Dowodem na to jest dokumentacja szkolna (protokoły z rady pedagogicznej, raporty z ewaluacji). Na przykład w ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku 2011/12 w obszarze 1 „Efekty” wymaganie 2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności” sformułowano następujące wnioski: 1. Wdrażać zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej opisane w rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji Narodowej; stosować metody nauczania aktywizujące uczniów do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności opisanych w podstawie programowej. 2. Podejmować różnorodne działania mające na celu podnoszenie wyników nauczania. 3. Przeprowadzać różnego rodzaju diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, itp. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej z 2011/12 w obszarze 1.3 „Uczniowie są aktywni” 1. Stosować różne formy zachęcania uczniów do aktywności na zajęciach lekcyjnych. 2. Stworzyć bogatszą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów poprzez pozyskiwanie środków pozabudżetowych. 3. Zachęcać uczniów do prezentowania i wdrażania własnych pomysłów oraz aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez organizowanie różnych form samorządności, itp. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali przykłady uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły: wnioski wpływające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniane są przy tworzeniu planu pracy szkoły, w planach pracy zespołów przedmiotowych, planach pracy wychowawców klas. 1. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach – powołano zespół do opracowania programu poprawy frekwencji, który przedstawiono radzie pedagogicznej, a następnie wdrożono zaplanowane działania 2. Plan poprawy jakości – powstał zespół do opracowania programu poprawy jakości kształcenia, opracowano harmonogram działań, który obecnie jest wdrażany. 3. Motywować uczniów do większej aktywności i wysiłku w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, itp. Z analizy dokumentów wynika jakie wnioski wynikają z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego: protokół z rady pedagogicznej 31.08.2011 r. wnioski z przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa - na bieżąco sprawdzać realizację godzin z art. 42 Karty Nauczyciela, ci którzy przeprowadzili więcej godzin niż wynika z Karty Nauczyciela nagrodzić premią motywacyjną. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wprowadzane do planu pracy. Z porównania podsumowania ewaluacji wewnętrznej i planu pracy szkoły wynika, że w planowaniu wykorzystano wnioski z wewnętrznego nadzoru, np.: - w zakresie obszaru: Poprawa wyników nauczania oraz wyników sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych analizy wyników egzaminu gimnazjalnego (równe obciążanie pracą wszystkich nauczycieli, opracowanie procedury dokonywania analizy i interpretacji wyników sprawdzianu i zapoznanie nauczycieli kolejnego etapu edukacyjnego z wnioskami z przeprowadzonych analiz wiedzy i umiejętności uczniów, zwracanie uwagi podczas hospitowania lekcji przez dyrektora na realizację wniosków wpływających z analiz wyników z egzaminów zewnętrznych; - w zakresie obszaru: Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów (podejmowanie różnorodnych działań mających na celu podnoszenie wyników nauczania na etapach: rozpoznawania możliwości i potrzeb edukacyjnych, zainteresowań i uzdolnień, udzielania wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań, zachęcanie i przygotowywanie do weryfikowania wiedzy i umiejętności, motywowanie uczniów do nauki poprzez nagradzanie i promowanie osiągnięć. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczące potrzeby modyfikowania planów dydaktycznych i programów nauczania wobec uczniów uzyskujących słabe wyniki w nauce nie zostały doprecyzowane w planie pracy szkoły ujęte są w planie rocznym szkoły tylko jako ogólne zadania - uregulowane rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej - dotyczące indywidualizowania pracy z uczniem mającym indywidualne potrzeby edukacyjne, podobnie nie uwzględniono w planie pracy metod Edukacyjnej Wartości Dodanej do analizy wyników nauczania i w dlatego przeprowadzono szkolenia nauczycieli.

Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Dyrektor podał, iż do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) wskazali, iż uczestniczą w pracach zespołu który planuje wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. Powołano zespół

do spraw ewaluacji wewnętrznej w następujących dokumentach: w protokole rady pedagogicznej z dnia 31.08.2010 r. i 31.08.2011 r.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Dyrektor podał najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego: 1. Zwiększenie liczby prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem zalecanych warunków realizacji nowej podstawy programowej; warsztaty w teatrze, kinie, muzeum; udział w koncertach, wystawach, spektaklach; wycieczki dydaktyczne; stosowanie aktywnych metod nauczania. 2. Intensyfikacja działań mających na celu podniesienie wyników nauczania (przeprowadzanie różnego rodzaju diagnoz: na wejściu, wyjściu, próbnych egzaminów; dokonywanie analizy i interpretacji wyników, określanie słabych i mocnych stron, formułowanie zaleceń do dalszej pracy, przekazywanie wniosków nauczycielom niższego i wyższego etapu edukacyjnego; efektywniejsza praca zespołów przedmiotowych: częstsze spotkania, więcej lekcji koleżeńskich, zajęć otwartych, wspólne omawianie pojawiających się problemów dydaktycznych, wymiana doświadczeń itp. Ponadto zmodyfikowano pracownię komputerową zgodnie z zaleceniami nowej podstawy programowej (jeden komputer dla jednego ucznia). Ankietowani nauczyciele podali, iż wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły i są w pełni uwzględniane. Nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że zmiana regulaminu oceniania zachowania - opracowanie jednolitego szkolnego systemu oceniania i zmodyfikowanie przedmiotowych systemów oceniania, w związku z wdrożeniem opracowanego wcześniej programu poprawy frekwencji, nastąpiła znaczna poprawa uczestnictwa uczniów w zajęciach, większa liczba uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych reprezentując szkołę na zewnątrz itp. Zmiany te wpływają w następujący sposób na rozwój szkoły: - po egzaminie zewnętrznym podniosły się wyniki z języka polskiego i matematyki w skali województwa i kraju, 20% uczniów osiągnęło wynik najwyższy w skali kraju w części matematyczno - przyrodniczej. Miało to bezpośredni związek z udziałem uczniów gimnazjum w projekcie „Moje gimnazjum moja przyszłość”. Zdecydowanie poprawiło się zachowanie uczniów w szkole, pozyskane pomoce dydaktyczne zachęcają dzieci do kreatywnego udziału w zajęciach, uczniowie są w szkole bezpieczni, nauczyciele częściej stosują aktywne metody nauczania, co czyni zajęcia bardziej atrakcyjnymi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Podejmowane działania mające na celu wzbogacanie warunków lokalowych i nowoczesne wyposażenie dydaktyczne szkoły zapewniają realizację podstawy programowej i programów nauczania. Szkoła przystosowana jest do potrzeb dzieci niepełnosprawnych (dostosowana toaleta, podjazdy, schodolaz). Poniżej wskazano argumenty, które świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Dyrektor i wszyscy (8) ankietowani nauczyciele oraz rodzice (29) są zdania, iż warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Dyrektor i prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (7 z 8) uważają, iż wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie są zdania, iż w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki (16 z 20). Nauczyciele i rodzice uczestniczący oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego w wywiadzie podali, że warunki lokalowe w szkole są bardzo dobre, do mocnych stron należą między innymi: wystarczająca ilość sal lekcyjnych, bogato wyposażona biblioteka z dostępem do internetowej sieci bezprzewodowej, pracownia komputerowa, nowoczesna pracownia do zajęć technicznych, sala do nauczania języków obcych, sala nauczania indywidualnego, przestronna sala gimnastyczna, szatnia - w której zamontowano szafki gdzie uczniowie mają możliwość przechowywania stroju sportowego, obuwia zmiennego i książek, gabinet pielęgniarki, sklepik szkolny,

portiernia znajdująca się przy wejściu do szkoły. W bieżącym roku szkolnym ocieplono szkołę i wykonano nową elewację budynku. Do słabych stron zaliczyć można złą nawierzchnię boiska szkolnego. Sale lekcyjne są wyposażone w niezbędne pomoce dydaktyczne np.: mapy, sprzęt audio - video, plansze, gabloty i gazetki tematyczne.

Plan wzbogacania warunków lokalowych w szkole

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Dyrektor podał, że w szkole istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych np.: adaptacja szatni szkolnej na pracownię techniki zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej, termomodernizacja i wykonanie nowej elewacji szkoły, modernizacja sali komputerowej zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. Dalej dyrektor podał, że szkoła wspomagana jest przez następujące podmioty: 1. Samorząd lokalny - zatwierdzanie budżetu szkoły na kolejne lata w takiej postaci, że są w nim zapewnione środki na zakup wyposażenia, pomocy dydaktycznych oraz wykonywanie bieżących remontów 2. Rodziców - włączanie się rodziców w drobne remonty, prace porządkowe i inne, np. malowanie klas, ogrodzenia, porządkowanie terenu wokół szkoły, zakup lub szycie firanek lub zasłon, wykonywanie mebli itd. 3. Partnerów - podarowanie mebli do klas i na korytarz przez firmę „Swedood” z Goleniowa, □ podarowanie czasopism i zestawu encyklopedii przez fundację ekologiczną, darowizna gablot stojących i wiszących, tablic ekspozycyjnych na wyposażenie szkoły oraz materiałów drewnianych i dekoracyjnych do pracowni technicznej przez firmę „Drewo” z Osiny, coroczne przekazywanie szkole choinek i sadzonek roślin przez szkołę leśną w Danowie i leśnictwo w Mostach. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego uczestniczący w wywiadzie podali przykłady ulepszania warunków lokalowych i wyposażenia w szkole: zmiana nawierzchni boiska na tartanową, zwiększanie ilości tablic interaktywnych i przystąpienie do cyfrowej szkoły. W dokumentach placówki jest zapisany plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych na lata 2009 -2014 r.: adaptacja szatni gimnazjalnej na salę do zajęć technicznych, remont elewacji budynku, wymiana podłóg i oświetlenia w klasach, wymiana drzwi wejściowych do szatni i na boisko, sukcesywna wymiana mebli w salach lekcyjnych, modernizacja pracowni komputerowej, doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne np. tablice interaktywne, telewizory, projektory, zainstalowanie monitoringu wizyjnego.

Działania mające na celu wzbogacenie warunków w szkole

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Dyrektor podał, że podejmowano w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest okazjonalnie. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie uważają, iż w w szkole jest miła atmosfera, jest ład i porządek. Rodzice podczas wywiadu podli przykłady poprawy warunków lokalowych: malowanie klas, kupowanie tanio mebli, firanek, kwiatków, dekoracji, mycie okien, pieczenie ciast na święta i inne okazje. Konkretnym przykładem współpracy szkoły z rodzicami, a w szczególności z Radą Rodziców jest wyposażenie szafek w szatni. Dzieci miały pomysł na poprawienie warunków w szatni (przedtem były tam boksy, a dzieci chciały szafki). Rodzice zadbali o sfinansowanie tego pomysłu. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego uczestniczący w wywiadzie wymienili działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły we współpracy z samorządem i partnerami szkoły: termomodernizacja budynku szkoły, elewacja - w trakcie prac, zakup pomocy dydaktycznych do pracowni technicznej, językowej, doposażenie i modernizacja pracowni komputerowej, placu zabaw, doposażenie biblioteki, zamontowanie monitoringu i tablic interaktywnych.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Wzrost efektów kształcenia oraz poprawa wyników uczniów w nauce są rezultatem pracy nauczycieli, na którą składają się m.in. różnorodne metody i formy pracy, wdrażanie wniosków płynących z analiz procesu nauczania i indywidualne traktowanie uczniów.
2. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę oraz konkursy i zawody sportowe rozwijające ich zainteresowania. Szkoła daje uczniom możliwość angażowania się w działania o charakterze charytatywnym i artystycznym.
3. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co jest skutkiem prowadzonej w gimnazjum diagnozy zachowań uczniów zagrożeń oraz spójnych i modyfikowanych w razie potrzeb działań wychowawczych. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i respektują obowiązujące w gimnazjum normy społeczne.
4. W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzona jest w szkole ewaluacja wewnętrzna, w pracę której zaangażowani są wszyscy nauczyciele.
5. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania lepszych wyników przez uczniów, a uczniowie i ich rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów.
6. Warunki lokalowe szkoły oraz jej wyposażenie dydaktyczne sprzyjają realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum.
7. Systematycznie wzbogacana oferta edukacyjna szkoły, organizowanie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych, stosowanie zróżnicowanych metod wspierania i motywacji uczniów do dalszej pracy oraz realizacja projektów unijnych („Rozwinąć skrzydła”, „Indywidualizacja w procesie nauczania w szkołach Gminy Goleniów”) przyczyniają się do ciągłego zwiększania szans edukacyjnych każdego ucznia.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....