Przedszkole Publiczne w Mostach

Roczny plan pracy

Przedszkola Publicznego w Mostach

na rok szkolny 2024/2025

# Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024.

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2024/2025,

- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola,

- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,

- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024.

# Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2024/2025:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe,

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,

- Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego,

- Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli,

- Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (…),

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki,

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

# 1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2024/2025

|  |  |
| --- | --- |
| **Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola** | **Kierunki polityki oświatowej państwa**  **na rok szkolny 2023/2024**  **(w zakresie dotyczącym przedszkoli):** |
| 1. Zastosowanie Planu Daltońskiego, innowacji, programów autorskich, metody projektu i innych nowatorskich rozwiązań skutkowało wzrostem kreatywności i innowacyjnego podejścia nauczycieli, co w istotny sposób wpłynęło na przyrost wiedzy i umiejętności dzieci, a przede wszystkim rozwój ich postawy twórczej przejawiającej się w chęci do podejmowania samodzielnych działań i eksperymentowania.  2. Przeprowadzenie zaplanowanych działań przy współpracy i współudziale rodziców, przyczyniło się do wzrostu zainteresowania kształtowaniem właściwych postaw dzieci.  3. Kształtowanie kompetencji cyfrowych dzieci odbywa się z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu multimedialnego, przy zachowaniu warunków odpowiedzialnego i bezpiecznego posługiwania się tym sprzętem. W dalszym ciągu należy wspierać rodziców w egzekwowaniu bezpiecznego korzystania ze sprzętu multimedialnego przez dzieci poza przedszkolem.  4. Przyjęta organizacja nauki języka obcego w przedszkolu wymaga doskonalenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli w takim stopniu, aby każdy nauczyciel mógł samodzielnie realizować podstawę programową w zakresie nauczania języka obcego. Z uwagi na to, że przyjęte rozwiązanie ma charakter długofalowy, nauczanie języka obcego odbywa się z udziałem nauczyciela specjalisty, natomiast zadaniem nauczycieli wychowania przedszkolnego nabywających kwalifikacje jest utrwalanie wiedzy i umiejętności językowych dzieci w trakcie codziennych zabaw.  5. Organizacja przygotowania dzieci do nauki pisania, czytania i liczenia wymaga dostosowania do warunków realizacji podstawy programowej, w szczególności w zakresie zindywidualizowania oddziaływania wychowawczo-dydaktycznego, tak by dzieci nie uczyły się czynności złożonych w sposób grupowy. Zobowiązano nauczycieli do szerszego wykorzystania każdej nadarzającej się okazji do kształtowania umiejętności czytania, pisania i liczenia poprzez wykorzystanie nowoczesnych metod.  6. Nauczyciele poszczególnych grup oraz specjaliści prowadzą dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami, na bieżąco.  7. Nauczyciele poszczególnych grup są zobowiązani do zmodyfikowania dokumentacji współpracy z rodzicami, tak aby możliwe było wykazanie wspierania rodziców w zakresie nabywania przez dzieci samodzielności oraz uczenia dzieci odpowiedzialności i bezpiecznego korzystania ze sprzętu multimedialnego.  8. W opinii nauczycieli wspomaganie ich w realizacji zadań jest skuteczne, ponieważ formy i tematyka wspomagania odpowiadają ich potrzebom, co w sposób bezpośredni przyczynia się do podnoszenia kwalifikacji lub doskonalenia kompetencji zawodowych, w szczególności w zakresie wdrażania do samodzielności i kształtowania postawy twórczej dzieci. Nauczyciele postrzegają przedszkole jako placówkę nowoczesną, przyjazną dzieciom i rodzicom oraz dającą im możliwość twórczego rozwoju zawodowego.  9. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przebiega w sposób zgodny z przyjętymi w przedszkolu procedurami. Nauczyciele i specjalista dokumentują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we właściwy sposób, biorąc pod uwagę wyniki rozpoznania wewnętrznego. Efektywność udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w istotny sposób wpływa na wzrost zaufania rodziców do przedszkola oraz zacieśnienie współpracy między nauczycielami co z kolei ma bezpośredni wpływ na rozwój dzieci i rozwój zawodowy nauczycieli.  10. Należy utrzymać i kontynuować dobry poziom współpracy przedszkola z rodzicami i środowiskiem lokalnym, poszukiwać nowych form i przestrzeni do współpracy.  11. Przestrzegać praw dziecka i norm społecznych w każdej sytuacji życia przedszkolnego.  12. Wzmocnić działania mające na celu skuteczne prowadzenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej , współpracę z PPP, współpracę z pedagogiem i psychologiem.  13. Kontynuować działania doskonalące pracę nauczycieli w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.  14. Stosować w przedszkolu metody i formy pracy przyczyniające się do kształtowania kreatywnych postaw, rozwijania pomysłowości, wyobraźni i swobody twórczej dzieci. Wykorzystywać w pracy programy multimedialne, tablicę interaktywną, dostępne nowoczesne pomoce dydaktyczne.  15. Wycieczki są poprawnie udokumentowane a inne wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są dokumentowane w sposób zgodny z prawem.  16. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, m.in. realizują wnioski do indywidualizacji, w pracy z dziećmi realizują doradztwo zawodowe. Udokumentowane to jest w obowiązującej dokumentacji pedagogicznej.  17. Nauczyciele kształtują kompetencje określone w podstawie programowej w oparciu o nowatorskie programy i nowoczesne rozwiązania.  18. Nauczycielki prowadzą doskonalenie zawodowe- najczęściej są to warsztaty on-line i wykorzystują zdobytą wiedzę w toku codziennej pracy.  19. Dzieci zapewnioną mają pomoc psychologiczno- pedagogiczną adekwatną do możliwości i potrzeb dzieci. W tym zakresie nawiązana jest ścisła współpraca z rodzicami.  20.W sposób ciągły należy analizować poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, kontrolować skuteczność wdrażanych procedur i regulaminów.  21.W trosce o rozwój psychiczny dzieci należy dbać o ton głosu przy zwracaniu się do nich- dbać o poziom komunikacji nauczyciel- dziecko.  22. Zadbać o pełne uczestnictwo w życiu przedszkola dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.  23. We współpracy ze specjalistami dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych w placówce działań pomocowych.  24. Zadbać należy o wysoką jakość prowadzonych codziennych zajęć z dziećmi, ich systematyczność, atrakcyjność.  25. W dalszym ciągu dbać o rozwój zawodowy zgodny z potrzebami placówki, jej koncepcji pracy. | 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. 7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. |
|

## 2. Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 1**  **Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomoc** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej** | | | |
| 1. | Zapewnienie codziennej aktywności ruchowej przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym naśladowczych, z przyborami lub bez nich, umożliwiających wykonanie różnych form ruchu (zabawy bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne), | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Przeprowadzanie ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,  Uświadamianie dzieciom konieczności zachowania ergonomii oraz higieny pracy i zabawy – prawidłowa postawa ciała podczas zabaw stolikowych/kolorowania, siedzenia w kręgu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Codzienna organizacja zajęć na świeżym powietrzu w każdej grupie wiekowej (w miarę możliwości),  w tym spacery, zajęcia terenowe. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik  Wykorzystywanie w pracy metody aktywnego słuchania muzyki. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Udział w akcji społecznej „Narodowy Dzień Sportu 2024” – organizacja „Jesiennej Spartakiady Przedszkolaka”. | 16 września  2024 | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Organizacja „Poranków relaksacyjnych”- w ramach „Mindfulness dla dzieci”- dbanie o zdrowie psychiczne przedszkolaków- skupienie i wyciszenie. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań ze sportowcami oraz z trenerami różnych dyscyplin, organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów sportowych tj. stadion/basen pływacki/hala sportowa. | W ciągu roku szkolnego | Anna Lewandowska |
| 9. | Udział w akcji: „Sprintem do Niepodległości” mającej na celu promocja zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym czasu na świeżym powietrzu. | Listopad 2024 | Sylwia Walczak |
| 10. | „Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu. | 13 czerwca | Wszyscy nauczyciele |
| 11. | Wyjście do Szkoły Podstawowej w Mostach - uczestnictwo dzieci w lekcji wychowania fizycznego prowadzonej przez nauczyciela szkoły. Zwiedzanie kompleksu sportowego | Maj  2025 | Ewa Marek  Natalia Misztal  Katarzyna Matławska |
| 12. | Wzbogacenie bazy przedszkola w przybory sportowe do codziennej gimnastyki i zabaw ruchowych. | W ciągu roku szkolnego | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:**   * zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach * poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku * poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej * nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej * doskonalenie umiejętność pokonywania przez dzieci własnych słabości * ukształtowanie umiejętność rozładowywania napięć i emocji poprzez aktywność fizyczną. | | | |
| **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena** | | | |
| 1. | Pogłębienie wiedzy dzieci na temat zdrowia– tematyka na temat zdrowia i zdrowego odżywiania/ciała człowieka i higieny | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą:  - ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu),  - dbanie o higienę poprzez: mycie zębów po posiłkach, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i zabawie na świeżym powietrzu. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Kształtowanie u przedszkolaków nawyków spożywania zdrowej żywności, przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw. Samodzielne komponowanie, przygotowywanie kanapek w ramach realizacji Planu Daltońskiego. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Profilaktyka uzależnień realizowana ze wsparciem psychologa zatrudnionego w przedszkolu warsztaty dla dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Psycholog |
| 5. | Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, nikotynizmu uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.  Udział w programie: „Czyste powietrze wokół nas” przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Goleniowie. | W ciągu roku szkolnego | Ewa Marek Natalia Misztal Katarzyna Matławska |
| 6. | Realizacja tematyki zwiększającej świadomość na temat roli i wagi aktywności fizycznej, odpowiedniego odżywiania i odpoczynku. | Wg harmonogramu | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkania pielęgniarką. | W ciągu roku szkolnego | Anna Lewandowska |
| **Spodziewane efekty:**   * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia * kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych * kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych * podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli * przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”. | | | |
| **Pierwsza pomoc** | | | |
| 1. | Zorganizowanie warsztatów z pierwszej pomocy przy współpracy Szpitalnego Centrum Medycznego. | W ciągu roku szkolnego | Anna Lewandowska |
| 2. | Utrwalenie znajomości numerów ratunkowych wśród dzieci oraz poznanie informacji, jakie należy udzielić dyspozytorowi pogotowia | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych * nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy * poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 2**  **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Edukacja obywatelska** | | | |
| 1. | Wdrażanie edukacji ku demokracji: współdecydowanie dzieci np. o zakupie pomocy, zabawek, dekoracji sali; umożliwienie dzieciom udziału w pracy jury podczas konkursów, zawodów i quizów. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Rozwijanie zdolności skutecznego angażowania się na rzecz wspólnego lub publicznego interesu poprzez promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza”, "Szlachetna paczka”, „Pola Nadziei”*.* Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu przy jednoczesnym akcentowaniu obowiązków dzieci w domu i przedszkolu, zależnych od wieku i możliwości dzieci. | 21 listopada 2024 | Paulina Marcinkowska- Felis |
| 4. | Wdrażanie dzieci do świadomego podejmowania decyzji poprzez organizowanie gier i zabaw decyzyjnych (gry planszowe, symulacje społeczne). Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej. Realizacja Planu Daltońskiego. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Zorganizowanie wycieczek do obiektów użyteczności publicznej tj. urząd gminy, starostwo powiatowe celem poznania ich działalności na rzecz obywateli. | Maj  2025 | Katarzyna Matławska |
| **Spodziewane efekty:**   * wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości * nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka * rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie) | | | |
| **Kształtowanie postaw społecznych** | | | |
| 1. | Zajęcia adaptacyjne w przedszkolu. | Wrzesień  2024 | Wszyscy nauczyciele |
| 2. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | Wrzesień  2024 | Wszyscy nauczyciele |
| 3. | Przeprowadzenie rozmów na temat emocji w każdej grupie wiekowej na temat relacji w grupie przedszkolnej | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Nauczanie rówieśnicze – umożliwienie dzieciom przeprowadzenia zajęć lub zabaw, podczas których mają możliwość zaprezentowania swoich zainteresowań, pasji, wiedzy z wybranej przez nie dziedziny | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 8. | Nauka rozwiązywania konfliktów przez dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| 9. | Pełnienie przez dzieci dyżurów – ustalenie wspólnie z dziećmi zasad wyboru dyżurnych oraz sposobu realizacji zadań dyżurnego- realizacja Planu Daltońskiego. | W ciągu roku szkolnego | Wszyscy nauczyciele |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności dyskutowania i słuchania innych oraz umiejętności dokonywania wyborów * nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych * poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych * doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć. | | | |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę** | | | |
| 1. | Realizacja tematyki : "Polska moja ojczyzna". Rozwijanie poczucia przynależności narodowej − oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwrócenia uwagi na piękno Polski. | Listopad  2024 | Nauczyciele grup |
| 2. | Uroczysta Akademia w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego. Udział w akcji MEN: "Szkoła do hymnu". | 8 listopada 2024 | Nauczyciele grup |
| 3. | Zapoznanie dzieci z wybranymi symbolami związanymi z regionami Polski ukrytymi w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach, np. „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „O warszawskiej syrence”, „Smok wawelski”. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 4. | „Warszawa – stolica Polski”: zapoznanie z obecną stolicą Polski i stolicami historycznymi z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych, publikacji książkowych- quiz | Maj  2025 | Ewa Marek  Natalia Misztal |
| 5. | Obchody „Dnia flagi” - przemarsz ulicami miejscowości. Utrwalenie polskich symboli narodowych, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych. | Maj  2025 | Nauczyciele grup |
| 6. | Wykorzystanie książek i publikacji do rozwijania u dzieci poczucia tożsamości narodowej – stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Mostach | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – spotkanie z żołnierzami zawodowymi. | Październik 2024 | Sylwia Walczak |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie u u dzieci poczucia tożsamości narodowej * nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn),umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach * opanowanie umiejętność odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach szczególnie związanych z historia narodu i ojczyzny. | | | |
| **Edukacja dla bezpieczeństwa** | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/  pracownicy obsługi wszystkich grup  Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. | Podczas pierwszego zebrania z rodzicami | Nauczyciele grup  Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków .Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego zebrania z rodzicami | Nauczyciele grup |
| 4. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | wrzesień | Nauczyciele grup |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej. | Wrzesień  2024 | Nauczyciele grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku. | Wrzesień  2024 | Nauczyciele grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli. | Wrzesień-październik  2025 | Nauczyciele grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 11. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi.  Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przezwyciężania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznajomych korzyści. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 12. | Preorientacja zawodowa w przedszkolu – zorganizowanie spotkań policjantem/strażakiem/strażnikiem miejskim oraz organizacja wizyt zawodoznawczych do różnych obiektów tj. komenda policji/straży pożarnej | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 13. | Dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. | Listopad 2024 | Nauczyciele grup |
| 14. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje: poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy | Luty  2025 | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw. * nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków . * wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; * rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 3**  **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**  **Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**  **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.**  **Wspieranie dobrostanu nauczycieli** | | | |
| 1. | Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dzieciom na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając zdrowy rozwój. Zachęcenie dzieci do planowania aktywności opartych na rytmie dnia, zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia grupy. Umieszczenie obrazkowego rytmu dnia w salach każdej z grup. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2. | Współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie − przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie. Rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji − współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych.  Wprowadzenie podczas zajęć z dziećmi pojęcia „dobrostanu” jako stanu dobrego samopoczucia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Przeprowadzenie zajęć na temat emocji np. z wykorzystaniem opowiadań A. Konefał:  „Gdzie mieszka złość? (złość)  „Po deszczu zawsze wychodzi słońce” (smutek)  „Nie bój się, Misiu” (strach)  „ Nieśmiałość” (nieśmiałość) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Przeprowadzenie warsztatów na temat emocji przez psychologa w każdej grupie wiekowej:  1) nauka rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, kształtowanie świadomości, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie  2) mini-trening odporności emocjonalnej: nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, nauka panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji | Wg harmonogramu | Katarzyna Matławska  Psycholog |
| 5. | „Zabawy i gry z emocjami” – przeprowadzenie cyklu zabaw rozwijających zdolność doświadczania i wyrażania emocji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Przeprowadzenie przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu zabaw dla dzieci pomagających dostrzec własne mocne strony, umiejętności, wyjątkowość | Cały rok szkolny | Psycholog/ Pedagog |
| 7. | Przeprowadzenie zajęć przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu na temat agresji: uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | Wg planów nauczycieli specjalistów | Psycholog  Pedagog specjalny |
| 8. | Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 9. | Wspieranie dobrostanu nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu poprzez wzajemne wsparcie, optymalizację pracy zespołów zadaniowych, umożliwienie udziału w warsztatach/kursach na temat wypalenia zawodowego i sposobów jego przeciwdziałania | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| **Spodziewane efekty:**   * nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych * doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej * minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu | | | |
| **Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych** | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Wykorzystanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. |  |  |
| 5. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich. Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. | Listopad/luty | Anna Lewandowska  Katarzyna Matławska |
| 6. | Zbiórka puszek aluminiowych w ramach akcji „Przedszkolny Puszkożerca”. | Czerwiec | Sylwia Walczak  Ewa Marek  Natalia Misztal |
| **Spodziewane efekty:**   * ukształtowanie umiejętności przyjmowania przez dzieci perspektywy innych ludzi * rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny * rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania | | | |
| **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym** | | |  |
| 1. | Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wprowadzania edukacji włączającej. – praca w zespołach | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2. | Organizacja otoczenia dzieci ze SPE, które sprzyja różnorodnej aranżacji przestrzeni edukacyjnej we współpracy z dziećmi i personelem obsługowym oraz rodzicami, | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Bieżące oraz planowe wsparcie specjalistyczne (logopedy/terapeuty pedagogicznego/pedagoga specjalnego) na terenie przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele specjaliści |
| 4. | Wsparcie psychologa w ramach współpracy z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Goleniowie. | Cały rok szkolny | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:**   * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców * optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny * rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi * podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 4**  **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.** | | | |
| **Zadania do realizacji** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijania umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. | wrzesień | Lider WDN |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom. | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |
| 3. | Zapoznanie się nauczycieli z dokumentem: „Wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” opracowanym przez Komisję Europejską <https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/use-artificial-intelligence-ai-and-data-teaching-and-learning_pl> w ramach zespołów samokształceniowych. Wdrożenie wytycznych do pracy nauczycieli przedszkola. | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |
| 4. | Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świć: „Uczymy Dzieci Programować”. | Wg harmonogramu programu | Wszyscy nauczyciele |
| 5. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem robota GeniBot/Photon.. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| 6. | Wykorzystywanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów edukacyjnych i wyszukiwania informacji np.   * ChatGPT-3 <https://talkai.info/pl/chat/> - poznanie przez nauczycieli zasad pisania poleceń (prompt) * korzystanie z aplikacji opartych na Al w Canvie np. DALL-E, Murf-Al, Imagen * Używanie wtyczki do przeglądarki internetowej HARPA AI <https://harpa.ai/> umożliwiającej szybsze wyszukiwanie informacji * Tworzenie prezentacji z wykorzystaniem TOME AI <https://tome.app/> | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele |
| 7. | Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:   * nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, * korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), * wymiana informacji miedzy nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, * tworzenie poczty grupowej. | W razie potrzeb | Dyrektor |
| **Spodziewane efekty:**   * wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych * zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu * optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 5**  **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „ Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2. | Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku- matematyka sensoryczna. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Wykonywanie przez dzieci prac plastycznych nawiązujących do treści matematycznych | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 5. | Umożliwienie dzieciom podejmowania próby projektowania i wykonywania pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 6. | Zapraszanie gości związanych ze światem nauki, informatyki, fizyki, matematyki (rodzice dzieci/nauczyciele szkół) | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Wzbogacanie bazy przedszkolnej w pomoce dydaktyczne ułatwiające organizację i podnoszące atrakcyjność zajęć matematycznych i przyrodniczych | Cały rok szkolny | Dyrektor  Nauczyciele grup |
| 8. | Założenie kalendarza pogody –systematyczne dokonywanie obserwacji | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 9. | Zorganizowanie kącika przyrody, zagospodarowanie ogródków przedszkolnych - gromadzenie materiału przyrodniczego i uzupełnianie go na bieżąco (sezonowość), Zielony ogródek – wysiewanie nasion do skrzynek, założenie hodowli roślin cebulkowych, pielęgnacja kącika przyrody. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 10. | Spacery i wycieczki, obserwacja przyrody. Rozumienie istoty zmian zachodzących w świecie roślin i zwierząt, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów zapachów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 11. | Wycieczka na łąkę. Poznanie ekosystemu łąki- zależności pomiędzy światem roślin i zwierząt. Zakładanie zielnika, zbieranie roślin rosnących na łące. Zwrócenie uwagi na lecznicze właściwości roślin. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 12. | Realizacja innowacji pedagogicznych: „Maluchów przygody wśród przyrody”, „Leśna przygoda”. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania * wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej * wzbogacenie warsztatu nauczycieli * budzenie przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kształtowanie właściwych postaw i zachowań.. | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 6**  **Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | **Poznanie siebie**  „Bohater dnia” - umożliwienie dzieciom przedstawienia swoich zainteresowań, pasji, hobby, opowiadania o sobie w grupie rówieśniczej. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  Psycholog |
| 2. | **Świat zawodów i rynek pracy**  Przeprowadzenie tematyki: „Zawody” w każdej z grup  Umożliwienie dzieciom odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie  Organizacja kącików tematycznych związanych z danym zawodem – umożliwienie dzieciom podejmowanie próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  Psycholog |
| 4. | P**lanowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**  Umożliwienie dzieciom podejmowania prób decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej np. poprzez planowanie dnia w przedszkolu, wybór zabaw/ćwiczeń fizycznych wykonywanych w grupie. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup  Psycholog |
| 5. | Organizowanie wycieczek zawodoznawczych. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 6. | Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami rożnych zawodów/prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| **Spodziewane efekty:**   * poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron * zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami * ukształtowanie motywacji do działania * pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORYTET 7**  **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym** | | | |
| **Zadania** | | **Termin** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. | Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.). | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 2. | Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 3. | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 4. | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami). | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| 5. | Wykorzystanie książek do rozwijania u dzieci z doświadczeniem migracyjnym poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej - stworzenie przez nauczycieli bibliografii we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Mostach. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup  Nauczyciele specjaliści |
| **Spodziewane efekty:**   * wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym * uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców | | | |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola Publicznego w Mostach zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr ……… z dnia ………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Członkowie rady pedagogicznej:** | **Podpis:** |
| 1. Dyrektor Jolanta Tomicka |  |
| 1. Anna Lewandowska |  |
| 1. Katarzyna Matławska |  |
| 1. Paulina Marcinkowska-Felis |  |
| 1. Ewa Marek |  |
| 1. Natalia Misztal |  |
| 1. Sylwia Walczak |  |